

ÉRKEZETT
243/2012

Vértess Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Bicske		
Érkezett: 2012. év hó nap		
Szám: 447/2012	Megjéltet:	Határidő:
Előszám:	Utószám:	Előadó:

A József Nádor Általános Iskola Intézményi Minőségirányító Programjának 2011. évi végrehajtása

Minőségügyi területek megnevezése	Megállapítás	Intézkedés	Végrehajtás	Hatályosság
Szülői elégedettség mérése	Kifogásolta az épület állagát	Felújítás: három tanterem padlózat-felújítása	Részben saját költségforrásból, részben önkormányzati forrásból	2011. nyara lezárult folyamat
Szülői elégedettség mérése	Kifogásolja a következetes fegyelmezés hiányát	A házirend pontos, következetes betartása, egységes fegyelmezési rend	Tanévnyitó értekezleten a házirend felülvizsgálata, havi munkaértekezletek a fegyelmezési problémák elemzése	2011. szeptembertől
Szülői elégedettség mérése	Pedagógiai program mindenki által elérhetősége	Intézmény honlapjára feltöltve	Az intézmény honlapján elérhető	Folyamatos
Szülői elégedettség mérése	Egyes szaktárgyak minőségi kifogásolása	Belső ellenőrzés, óralátogatások, belső konzultációk, vizsgaeredmények értékelése	A belső ellenőrzés keretében az adott szaktárgyat tanító munkájának kontrollja	Folyamatos
Szülői elégedettség mérése	Értékelési gyakorlat ellen emel kifogást	A pedagógiai programban foglalt értékelési szempontrendszer betartása	Az értékelési rendszer betartása mindenkire egyaránt kötelező	Folyamatos
Országos kompetenciamérés	6. 8. évfolyamokon átlag alatti kompetenciamutatók	6. 8. évfolyamokon óraszám beépítése a matematika tárgyba, egyéni fejlesztés biztosítása. Havi szinten kötelező szövegértés mérése. Minden érintett tantárgyban kompetenciaalapú feladatok tanórai beépítése	Szaktanárok feladata, szaktárgyi ellenőrzések során való számonkérése	Folyamatos
A tanév eredményességi mutatói	Az elért eredményességi mutatók megtartása, javítása	Tanulmányi munka havonkénti értékelése, vizsgarendszer működtetése, tehetséggondozás, felzárkóztatás	Tantestület havi szinten értékeli a tanulók eredményeit, tájékoztatja a szülőket, biztosítja a tanulási problémával küzdők egyéni felzárkóztatását	Folyamatos

Az eredetivel mindenben megegyező hiteles másolat.

Hlaszabodok, 2012. 06. 03.



ÉRKEZETT
243/2012

70/03.26./2012

Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Bicske		
Érkezett.....év 2012 MÁRC 26.nap		
Szám: 74/3/2012	Melléklet: db	Határidő:
Előszám:	Utószám:	Előadó Bajk

A József Nádor Általános Iskola Intézményi Minőségirányító Programjának 2011. évi végrehajtásának értékelése

Készítette:

Pallagh Jánosné

Keresztesi Erzsébet

igazgató

tagintézmény-vezető

A József Nádor Általános Iskola Intézményi Minőségirányító Programjának 2011. évi végrehajtásának értékelése

Tartalom:

- I. Az intézményben végzett szülői elégedettségmérés eredményei
- II. Az országos kompetenciamérés eredményei
- III. A tanév eredményességi mutatói
- IV. Az intézményi vezetői ellenőrzés

József Nádor Általános Iskola székhelyintézménye

I. A szülői elégedettség mérése:

A minőségirányítási program a szülők elégedettségét- elégedetlenségét kérdőíves felméréssel vizsgálta mind a székhelyintézményben, mind a tagintézményben. A minőségügyi csoport végezte a kérdőívek szerkesztését, feldolgozását.

A székhelyintézményben 108 db. kérdőív került kiosztásra, 76 kérdőív került feldolgozásra, a megkérdezett szülők 70,3 %-a élt a válaszadás lehetőségével.

A megkérdezettek 89%-a nő, 11 %-a férfi. Életkori megoszlás szempontjából 11% 30 év alatti, 57% 31-40 éves, 25% 41-50 éves, 3-3% 51-60, 60 év feletti.

Iskolai végzettség szempontjából: 1% nincs általános iskolai végzettsége, 19% általános iskolát végzett, 23% szakmunkás végzettségű, 52% középiskolát végzett, 5% felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

A kérdések az alábbi területeket vizsgálták:

- oktatási környezet
- az iskola pedagógiai programjának ismerete
- nevelői munka színvonala
- fegyelmezési módszerek
- osztályfőnökök munkája
- tanár-diák kapcsolat
- szaktanári munka eredményessége
- napközi-tanulószoa eredményei
- tanórán kívüli programok

Az oktatási környezetre vonatkozóan a tantermek tisztasága az 1-5 skálán 4,25 átlageredményt ért el.

Az iskola épületének állaga 3,15. Ez közepes eredmény.

Az iskola pedagógiai programjának ismerete alapján 51% ismeri, 49% nem ismeri a programot.

Az iskolában folyó nevelőmunka 3,89 átlagot kapott.

Az alkalmazott fegyelmezési módszerek 3,65 átlagot kapott.

Az osztályfőnökök munkája 4,46 átlagot kapott.

A tanár-diák kapcsolat 4,43 átlagot kapott.

A szaktanári munka megítélése a felső tagozatban tanítók munkájára vonatkozóan az alábbi mutatókat hozta:

Matematika : 3,74

Ének: 4,56

Magyar: 4, 23

Rajz: 4,86

Történelem: 4,27

Technika: 4,49

Idegen nyelv: 4, 12

Testnevelés: 4,40

Biológia: 4,68

Tánc-dráma/ Nép és honismeret: 4,49

Földrajz: 4,62

Kémia: 3,88

Fizika: 3,51

Informatika: 4,44

Megállapítást nyert, hogy iskolai szinten a leginkább a magyar és matematika tárgyakból szorulnak segítségre a tanulók a szülők szerint.

A szülők megítélése szerint a gyermekek 28 %-a nagyon szereti iskoláját, 38,6%-uk szereti, 30,6 % változóan, 2,66 % nem szereti. 88% újra ebbe az iskolába íratná gyermekét, 12% nem.

Napközi-tanulószoza mutatói:

17 fő nyilatkozott a napközis munkáról. A nevelői munka értékelése az 1-5 skála alapján 4,25.

A házi feladatok napköziben való megoldása 4,35.

Tanulószoza vonatkozásában 8 fő nyilatkozott. A nevelői munka színvonalát 4,33 átlag jelzi, a házi feladatok megoldottsága 3,77 átlagot kapott.

Tanórán kívüli foglalkozások:

Az iskolában folyó házi versenyek színvonalára, kreatív foglalkoztató programokra, iskolai nagyrendezvényekre vonatkozóan 3,95-4,4 átlagot kaptunk az 1-5 skálán.

A szakkörök megítélése:

Angol: 4,14

Sport: 4,35

Néptánc: 4,77

Íjászat: 4,37

Festészet: 3,75.

Összegzés:

A válaszadók iskolai végzettsége alapján a gyermek alulmotiváltak a tanulásban, hisz a válaszadók 95%-a legfeljebb középiskolai végzettségű.

Az iskolai környezet alacsony minősítést kapott, ennek oka, hogy a régi iskolaépület eredetileg nem iskolaként szolgált, továbbá jobbára csak állagmegóvásra került sor.

A szülők kis százaléka fogalmazott meg elégedetlenséget, többségük elégedett a nevelő-oktató munkával, hisz 88% ismét ezt az iskolát választaná, ha választania kéne.

A tanórán kívüli programokkal is elégedett a többség.

2011. szeptemberében az alábbi intézkedési terv született a szülői elégedetlenségek kiküszöbölésére:

Épület állaga: nyári felújítási munkák- emeleti tantermek padlózatának felújítása megtörtént.

Oktató-nevelő munka: következetes fegyelmezés, házirend tudatos betartása folyamatos határidővel.

Pedagógiai program megismertetése: közzétéve az intézmény honlapján

Szaktanári munka: folyamatos határidővel történő belső ellenőrzés, óralátogatások, konzultációk

Értékelési gyakorlat javítása: a pedagógiai programban leírtak alapján szisztematikus értékelési rendszer gyakorlata

Szakköri munka: csak a magas látogatottságú szakkörök indítása engedélyezett.

II. Az országos kompetenciamérés megállapításai, intézkedési terv:

A 2010. évi kompetenciamérésben a székhelyen 15 fő hatodikos és 31 fő nyolcadikos vett részt.

A hatodik évfolyam mutatói matematika tárgyból elmaradnak az országos szinttől, a községi iskolák szintjétől és a közepes községi iskolák szintjétől is. Ez a leggyengébb eredmény az eddigi mérések között. (Telephely: 1369 Országos: 1498 Községi: 1446 Közepes község: 1447)

A nyolcadik évfolyamon matematikából elmaradás történik az országos átlagtól, de községi és közepes községi iskolák eredményeitől nincs szignifikáns eltérés. (Telephely: 1525 Országos: 1622 Községi: 1572 Közepes község: 1573)

Szövegértés tekintetében a hatodik évfolyamon szignifikáns különbség van az országos értéktől, de nincs szignifikáns különbség a községi és közepes községi iskolákéhoz képest.

(Telephely: 1402 Országos: 1483 Községi: 1422 Közepes községi: 1421)

Ugyanez a megállapítás igaz a nyolcadik évfolyam szövegértésére is. (Telephely: 1515, Országos: 1583, Községi: 1524 Közepes községi: 1524)

A kompetenciamutatók ismeretében intézkedési terv született:

Intézkedések az eredményesség javítására:

Hatálya: 2011-12. tanév

Célcsoportok: 6. 8. évfolyamok

Kiemelt célcsoport: 8. évfolyam (2009- 2010. tanévben a hatodikos mérési eredményeket teljesítette)

Fejlesztési területek: matematika kompetencia fejlesztése, szövegértési kompetencia fejlesztése.

Fejlesztő pedagógusok: matematika szakos, magyar szakos tanárok.

Intézkedések: óraszám beépítése az érintett tantárgyak területén.

Heti egy tanóraban a kompetenciák kizárólagos erősítése.

Havi mérések szövegértésből.

A verbális kommunikáció fejlesztése.

Az olvasási szint folyamatos fejlesztése, ellenőrzése.

Minden tanórán kompetencia alapú feladatok beépítése.

A szülők folyamatos tájékoztatása a mérési eredményekről.

A tanulási nehézséggel küzdők felzárkóztatása.

Várt eredmények:

Az országos átlaggal megegyező eredményességi mutatók elérése.

III. A tanév eredményességi mutatói:

A székhelyintézményben a tanév eredményességi mutatói alapján válik láthatóvá az adott évfolyamok teljesítményvolumene, a szaktanári munka eredményessége vagy eredménytelensége. A mutatókat féléves ciklusokban állapítjuk meg, és évekre visszamenőleg is elemezhetjük azokat.

A 2010-11. tanévben a székhelyintézmény az alábbi eredményeket érte el:

Évfolyamok	1. o	2. o	3. o	4. o	5. o	6. o	7. o	8. o
<i>Közismereti tárgyak átlaga</i>	4,6	4,6	4,2	3,9	3,8	3,6	3,2	3,3
<i>Készségtárgyak átlaga</i>	5	4,9	4,5	4,6	4,8	4,9	4,7	4,8
<i>Összesített átlag</i>	4,8	4,7	4,3	4,2	4,3	4,2	3,9	4
<i>Szorgalom átlaga</i>	4,9	4,6	4,6	4,2	4,2	3,8	3,5	3,9
<i>Magatartás átlaga</i>	4,6	4,7	4,6	4,4	4,7	4,8	4,1	4,4
<i>Kitűnők száma</i>	5	4	2	1	1			
<i>Jelések száma</i>	5	4	4	1	1	2	1	
<i>Elégtelen osztályzatot kapott</i>						1	2	
<i>Záró létszám</i>	12	13	12	13	14	14	20	12

IV. Intézményi belső ellenőrzés:

A belső ellenőrzés ellenőrzési terv alapján folyik. Ellenőrzési területek: iratkezelés, naplók, törzslapok vezetése, tanmenetek, érdemjegyek, osztályzatok, vizsgaeredmények, követelményrendszer.

Az iratkezelés folyamatos ellenőrzést igényel. Az osztálynaplók ellenőrzése havi gyakorisággal történik. Ellenőrzésre kerülnek a haladási naplók, az értékelési naplók, a túlmunka nyilvántartások, a szakköri naplók, helyettesítési naplók.

Félévente ellenőrzésre kerülnek a törzslapok.

A pedagógusok személyi anyaga negyedévente kerül ellenőrzésre.

A pedagógiai munka egyik fokmérője a tanulók vizsgaeredménye. Vizsgarendszerünk minden páros évfolyamot érint. Az aktuális vizsgák eredményeiről a szaktanárok a vizsgát követően tájékoztatást adnak, félév, továbbá tanévzáráskor a pedagógia beszámoló részét képezik.

A pedagógusok nevelési-oktatási munkáját óralátogatások során ellenőrizzük. A munkaközösségek vezetői is végeznek óralátogatást, melyről írásos értékelés készül, melynek eredeti példánya a pedagógusnak kerül átadásra, másolata lefűzésre kerül.

A szaktanári munka eredményességét mutatja a tanévek során mért tantárgyi átlageredmény. Évekre visszamenően dokumentáljuk a tantárgyi teljesítményeket.

A tantestület a kompetenciamérés eredményeit évente elemzi. Ha szükséges, elkészíti a cselekvési tervet.

Petőfi Sándor Tagiskola

I. Az intézményben végzett szülői elégedettségmérés eredményei

A kérdőívekről

A Petőfi Sándor Tagiskolába 95 gyermek jár, így 95 kérdőívet küldtünk haza a tanulókkal. Ebből 58-at hoztak vissza. A számítások során így az 58-at tekinthetjük 100% -nak. Ez a kiküldött papírok 61,05 százaléka. Ez kb. 5 %-kal kevesebb, mint az előző évben, bár akkor családonként csak 1 kérdőívet küldtünk.

A név nélküli válaszadást a kérdőívek gyűjtőurnás gyűjtésével biztosítottuk.

A következő oldalakon kérdésenként, az adott válaszok darabszáma szerint és százalékos formában is láthatók a válaszok, a kapott eredmények.

Ahol szöveges választ kellett adni, ott a válaszok szó szerint is olvashatók.

A táblázatokban a kapott értékeket a kerekítés szabályai szerint adtam meg.

A kérdések részletes értékelése után összegzés, összefoglalás található.

Nem mindenki válaszolt az összes kérdésre, így a válaszadók számát is megadtam, és az egyes kérdésekben azt tekintettem 100 %-nak.

A válaszadók adatai:

		58 VÁLASZADÓ
l.Neme		
oNő	53	91,37%
oFérfi	4	6,89%
oKözösen töltötték ki:	1	1,7%

2.Életkora	57 VÁLASZADÓ	
o30 év alatti	2	3,5%
o31-40 év	46	80,7%
o41-50 év	9	15,78%
o51-60 év	0	
o60 év felett	0	

1.Iskolai végzettsége	56 VÁLASZADÓ	
o8 általános iskolai végzettség alatt	1	1,78%
o8 általános iskolai végzettség	7	12,5%
oSzakmunkásképző	29	51,78%
oKözépiskola	14	25%
oEgyetemi, főiskolai végzettség	5	8,92%

A kérdésekre adott válaszok összesítése:

1.Kérjük értékelje 1-5-ig a táblázatban X-szel a feltett kérdéseket! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1-es.

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Elégedett-e a tantermek, padok tisztaságával? 58 v.	7 12,1%	23 39,7%	18 31%	6 10,3%	4 6,9%	3,39
Elégedett-e a WC, mosdó tisztaságával 58 v.	1 1,7%	15 25,9%	14 24,1%	18 31%	10 17,2%	2,63
Elégedett-e az iskola épületének állagával? 58 v.	2 3,44%	7 12%	26 44,8%	15 25,9%	8 13,75%	2,65

2.Vállalna-e iskolaszépítő munkát? Jelölje aláhúzással!

58 VÁLASZADÓ

Igen: 48 fő, 82,75%

Nem: 10 fő, 17,25%

Ha igen, akkor melyikben tudna segíteni?

a)festés, mázolás	9	III.
b)barkácsolás(fűrés, famunkálatok, stb....)	5	IV.
c)kőműves munka	2	
d)sportpálya rendbetétele	3	
e)virágültetés, kertszépítés	38	I.
f)dekorálás (tablókészítés, függönyvarrás stb....)	23	II.
g)egyéb:(burkolás, szervezés)	4	

3.Ön ismeri-e az iskola Pedagógiai programját? Kérjük a megfelelő részt aláhúzni!

58 VÁLASZADÓ

•Igen	16	27,6%
•Nem	42	72,4%

3.A következő néhány kérdésben azt szeretnénk felmérni, hogy mennyire elégedett az iskolában folyó nevelői munkával. Kérjük, értékelje 1-5-ig a táblázatban X-szel a feltett kérdéseket! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1.

Gyermeke hányadik osztályba jár?.(Ha nem akar, erre ne válaszoljon!)

23 VÁLASZADÓ, főként alsósok.

A táblázatot mindenki kitöltötte:

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Elégedett-e az iskolában folyó nevelői munkával? 58 v.	16 27,6%	21 36,2%	16 27,6%	3 5,2%	2 3,4	3,79
Elégedett-e az alkalmazott fegyelmezési módszerrel? 58 v.	11 19%	20 34,5%	19 32,8%	3 5,2%	5 8,6%	3,5
Elégedett-e az osztályfőnök közösségépítő munkájával? 58 v.	30 51,7%	16 27,6%	8 13,8%	1 1,7%	3 5,2%	4,19
Elégedett-e az osztályfőnök-diák kapcsolattal? 58 v.	34 58,6%	14 24,1%	7 12%	2 3,4%	1 1,7%	4,34

4. Elégedett-e az iskolában folyó oktató munkával ? Értékelje a felsorolt tantárgyaknál 1-5-ig a táblázatban X-szel elégedettségét! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1.

(Értelmezésül csak azokat a tantárgyakat töltsé ki, amelyeket gyermeke tanulja!)

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Matematika 57 v.	27 47,36%	17 29,82%	7 12,28%	3 5,26	3 5,26%	4,08
Magyar 58 v.	40 68,96%	15 25,86%	3 5,17%	0	0	4,63
Történelem 26 v.	10 38,46%	11 42,3%	4 15,38%	0	1 3,84%	4,11
Idegen nyelv 31 v.	9 29%	15 48,38%	5 16,12%	2 6,45%	0	4
Biológia 12v.	1 8,33%	3 25%	3 25%	3 25%	2 16,66%	2,83
Földrajz 18 v.	2 11,11%	4 22,22%	9 50%	2 11,11%	1 5,55%	3,22
Természetismeret 34 v.	13 38,23%	12 25,29%	4 11,76%	4 11,76%	1 2,94%	3,94
Kémia 11 v.	3 27,27%	4 36,36%	2 18,18%	1 9,09%	1 9,09%	3,63
Fizika 11 v.	2 18,18%	5 45,45%	1 9,09%	0	3 27,27%	3,27
Informatika 28 v.	4 14,28%	11 39,28%	8 28,56%	4 14,28%	1 3,57%	3,46
Ének 52 v.	38 73,07%	11 21,15%	3 5,76%	0	0	4,67
Rajz 50 v.	38 76%	11 22%	1 2%	0	0	4,74

Technika 54 v.	36 66,66%	15 27,77%	2 3,7%	1 1,85%	0	4,59
Testnevelés 55 v.	18 32,72%	26 47,27%	9 16,36%	2 3,63%	0	4,09
Tánc-dráma 10 v.	5 50%	4 40 %	1 10%	0	0	4,4
Hon- és népismeret 11 v.	3 27,27%	6 54,54%	2 18,18	0	0	4,09

5. Gyermeke milyen tantárgyból igényel segítséget? Kérem írja ide!

40 VÁLASZADÓ- 60 VÁLASZ

Tantárgy, tantárgyak:

➤matematika	19	31,66%
➤magyar valamelyik része	17	28,33%
➤környezet-/természetismeret	6	10%
➤angol	3	5%
➤biológia	3	5%
➤fizika	2	3,33%
➤földrajz	2	3,33%
➤történelem	1	1,66%
➤informatika	1	1,66%
➤kémia	1	1,66%
➤torna	1	1,66%
➤szükség szerint	1	1,66%
➤semmiből	3	5%

6. Szeret-e gyermeke a Petőfi Sándor Tagiskolába járni? Kérjük csak egy választ jelöljön meg! (Kérdezze meg gyermekét!)

57 VÁLASZ

a) Nagyon szeret	12	21,05%
b) Szeret	18	31,57%
c) Változó: néha szeret, néha nem	25	43,85%
d) Inkább nem szeret	1	1,92%
e) Egyáltalán nem szereti ezt az iskolát	1	1,92%

AZ ÁTLAG „JEGYESÍTVE”: 3,68

7. Ha újra választani kéne iskolát, ide íratná- e gyermekét?

58 VÁLASZ

○Igen	53	91,38%
○Nem	5	8,62%

Amennyiben nemmel válaszolt, úgy kérem írja le, hogy miért? 3 VÁLASZ

- Mert gyengének találok az iskolát, és a középiskolába menet többet kell pótolni a hiányosságokból.
- Ha lehetőség lenne rá, akkor kis létszámú osztályba íratnám.
- Nevelők viszonya a gyerekekhez.

8. Jelenlegi véleményük szerint válaszoljanak az alábbi kérdésekre!

(A legjobb érték 5, az elégedetlenség mértéke 1 legyen! ; tegyenek „X” jelet a megfelelő helyre)

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Jónak ítélik-e meg az iskolavezetés alkalmasságát, magatartását és példamutatását? 53 v.	15 28,3%	22 41,5%	16 30,2%	5 9,43%	0	4,16
Egységes, következetes-e az iskolai értékelés? 54 v.	15 27,8%	24 44,4%	13 24,1%	2 3,7%	0	4,07

9.Jár-e gyermeke napközibe?

55 VÁLASZ

Igen: 13 23,64% Nem: 42

Amennyiben igen, úgy kérjük töltsse ki a táblázatot!

Értékelje a napköziben folyó munkát az 1- 5-ös skálán X-szel! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1.

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Elégedett-e a napköziben folyó nevelő munkával? 13 v.	2 15,4%	6 46,15%	5 38,46%	0	0	3,76
Elégedett-e a házi feladatok megoldásával? 13 v.	4 30,8%	5 38,46%	2 15,4%	2 15,4%	0	3,84
Elégedett-e a napköziben történő gyakorlással? 13 v.	2 15,4%	6 46,15%	3 23,07%	2 15,4%	0	3,61

10.Amennyiben gyermeke az iskolában étkezik, elégedett-e az étel

25 VÁLASZ

a) minőségével? Igen: 12 48% Nem: 13 52%

b) mennyiségével? Igen: 19 76% Nem: 6 24%

11.Kérjük értékelje az iskolában szervezett programokat! Kérjük, hogy a megfelelő résznél jelölje X-szel! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1.

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Elégedett-e tanulmányi versenyek szervezésével ? (versmondó, matek, felolvasó, nyelvi stb....) 57 v.	27 47,36%	25 43,85%	4 7,01%	0	1 1,75%	4,35
Elégedett-e a sportversenyek, akadályversenyek lebonyolításával? 58 v.	19 32,75%	28 48,27%	9 15,51%	0	2 3,45%	4,06

Elégedett-e az ünnepélyek 58 v. szervezésével? (Mikulás, karácsony, anyák napja, nemzeti ünnepek...)	39 67,24%	15 25,86%	4 6,9%	0	0	4,6
Elégedett-e a versenyek 57 v. jutalmazásával? Jutalomkönyvek, oklevél, édesség, érem...	34 59,64%	19 33,33%	3 5,26%	0	1 1,75%	4,49

12. Amennyiben járt gyermeke ebben az évben szakkörre, egyéb szervezett foglalkozásra, elégedett volt-e az ott folyó munkával? Kérjük, hogy a megfelelő résznél jelölje X-szel! Az elégedettség legjobb értéke az 5, a leggyengébb az 1.

	5	4	3	2	1	Átlag osztályzatban
Angol 18 v. (kicsiknek)	13 72,2%	2 11,1%	3 16,7%	0	0	4,55
Sportkör 11 v.	9 81,8%	1 9,1%	1 9,1%	0	0	4,72
Vöröskereszt 7 v.	4 57,1%	2 28,6%	1 14,3%	0	0	4,42
Logopédia 7 v.	3 42,8%	3 42,8%	1 14,3%	0	0	4,28
Úszás 11 v.	10 90,9%	0	1 9,1%	0	0	4,81
Túrázás 10 v.	10 100%	0	0	0	0	5
Gyógytorna 23 v.	8 34,8%	8 34,8%	6 26,1%	1 4,3%	0	4

13. A következő tanévben tervezzük a délutáni szabadon választható foglalkoztató programok bővítését. Kérjük, jelölje X-szel melyikre járatná gyermekét?

199 VÁLASZ, 58 VÁLASZADÓ

Angol	36	I. hely
Vöröskereszt	20	IV. hely
Sportkör	26	II. hely
Néptánc	17	VI. hely
Túrázás	15	VII. hely
Kézműves alkotó műhely: (festészet, papír, textil, fa, gipsz, gyöngy, stb.)	23	III. hely
Zongora	4	
Furulya	11	IX. hely

Háztartástan: (szülő irányításával főzni, sütni tanulnak)	14	VIII. hely
Úszás	18	V. hely
Társasjáték klub: (szülő irányításával játékok)	10	X. hely
Egyéb:-gitároktatás	2	
-kosárlabda	1	
-informatika	1	
-karate	1	

14. Amennyiben volna még mondanivalója az iskola bármely területéhez kapcsolódva, úgy kérjük írja le ! (iskolatársulás, létszám gondok, finanszírozás, stb.....)

17 VÁLASZ- 11 VÁLASZADÓ

- Amint erre mód van, szeretném, ha leválnánk a társiskoláról.
- Igénytelen a dekoráció.
- Úgy gondolom, a szóbeli feleltetés fontos, és sajnos a gyerekek nem felelnek. Ha legalább naponta csak 1-2 gyerek felelne, hozzászoknának a folyamatos tanuláshoz és a beszédhez. A mondanivalómat inkább szóban szeretném elmondani, ha lehetőség és mód lenne rá. (2x szerepelt a válasz)
- A társulásból ki kell lépni!
- Az oktatási színvonal nagy mértékű emelésével és az iskolánk családias hangulatával más községekből és akár Bicskéről igényesebb családok gyermekeit tudnánk iskolánkba csábítani. A jó hírek is gyorsan elterjednek szájról-szájra, így talán még reklámozni se kellene iskolánkat.
- Több szakkör megvalósítása!
- Sportolásra nagyobb hangsúlyt helyezni
- Alsó tagozatban a nyelvtanítást nagyobb óraszámban beindítani.
- A tanári kar részéről több példamutatás és sokkal de sokkal több agilitás és lelkesedés.
- Köszönjük, hogy leírhattuk véleményünket, és hisszük és mi azon vagyunk, hogy iskolánk megmaradjon, és igaz magyar gyermekek cseperedjenek fel nálunk!
- Sürgetném a társulásról való minél hamarabb történő leválást.
- Létszám gondok megoldására szerveznék nyílt napot a leendő 1. osztályos tanulók részére.
- A 8. osztály év végi vizsgáját fölöslegesnek tartom a felvételik után.
- Még meg szeretném jegyezni, hogy ahhoz képest, hogy kevés az osztálylétszám, igen kevés a szóbeli feleltetés: történelem, földrajz, környezet, és nincs módjukban javítani, ha rossz osztályzatot kapnak.
- Csak egy kérdés: a polgármester úr miért nem a Csabdi Általános Iskolába íratta gyermekét? Valószínű azért, mert gondok vannak az iskolában. Vagy miért is?

A kérdőívek értékelésének összegzése

A Petőfi Sándor Tagiskolát a válaszoló szülők alapvetően pozitívan értékelték, de sok hiányosságra, hibára is felhívták az iskolavezetés, a pedagógusok és a diákok figyelmét.

Először vegyük sorra a pozitívan, legalább 4-es osztályzattal értékelt vonásait iskolánknak:

- Az osztályfőnökök közösségépítő munkája (4,19)
- Az osztályfőnök -diák kapcsolat (4,34)
- Tantárgyak közül: matematika (4,08), magyar (4,63), történelem (4,11), idegen nyelv (4), valamint az összes készség-és modul tárgy.
- Az iskolavezetés alkalmassága, magatartása, példamutatása (4,16)
- Az iskolai értékelés egységessége, következetessége (4,07)
- Tanulmányi versenyek szervezése (4,35)
- Sportversenyek, akadályversenyek lebonyolítása (4,06)
- Ünnepélyek szervezése (4,6)
- Versenyek jutalmazása (4,49)
- Az összes szakkör, egyéb szervezett foglalkozás (4-től 5-ig)

Elfogadható, 3,5 és 4-es közötti értékelést kaptak a következők:

- Az iskolában folyó nevelői munka (3,79)
- A gyerekek mennyire szeretnek ebbe az iskolába járni: (3,68)
- Az alkalmazott fegyelmezési módszerek (3,5)
- Tantárgyak közül: természetismeret (3,94), kémia (3,63)
- A napköziben folyó nevelő munka (3,76)
- A házi feladatok megoldása a napköziben (3,84)
- A napköziben történő gyakorlás (3,61)

Gyengébb, 3,5 alatti értékelést kaptak:

- A tantermek, padok tisztasága (3,39)
- A WC, mosdó tisztasága (2,63)
- Az iskola épületének állaga (2,65)
- Tantárgyak közül: biológia (2,83), földrajz (3,22), fizika (3,27) informatika (3,46)

Örvendetes, hogy a szülők több mint 80%-a vállalna iskolaszépítő munkát, többen akár több napot is.

Meglepő viszont, hogy iskolánk Pedagógiai programját a szülők alig több mint negyede ismeri. A jövőben lehetőséget kell biztosítani annak megismerésére.

A felmérés szerint a gyerekek nagy része különböző tantárgyakból segítséget igényel a tanulásban. Ezt igen nagy százalékban a szülő oldja meg, ami nem baj, de az iskolai, szervezett segítségnyújtásra is nagyobb szükség lenne.

Pozitív megítélését mutatja iskolánknak, hogy az 58 válaszadóból 53-an (91,4%) ide íratnák gyermeküket akkor is, ha újra választhatnának iskolát.

A napközi értékelése átlagosnak mondható, legtöbben azért íratják be gyermeküket, mert a délutáni felügyelete nem megoldott. A szülők jelentős száma jelezte a 14. kérdésben, hogy igénye lenne tanulószobára felsős gyermeke számára (17fő). Itt már nagyobb szerepet játszik, hogy a szülők nem tudnak a tanulásban otthon segíteni.

Az étkeztetésre vonatkozott a 16. kérdés, amelyből kiténik, hogy a válaszadók 52%-a nem elégedett az étel minőségével, 24%-a pedig a mennyiségével.

A 19-es kérdés igényfelmérésnek is tekinthető szakkörök, délutáni programok tekintetében. Legtöbb szavazatot (20fölött) kapták a következő programok: angol, sportkör, kézműves alkotóműhely, vöröskereszt. Szintén sok, (10 és 20 közötti) választás esett a következőkre: úszás, néptánc, túrázás, háztartástan, furulya, társasjáték klub. Jó lenne, ha ezek közül minél többet meg tudnánk valósítani, annál is inkább, mert a 22. kérdésre adott válaszokban is szerepel ez a kérés. A szülők nagy része akár fizetne is ezekért a foglalkozásokért.

Az utolsó kérdésre adott válaszokban több probléma és kérdés is felmerült, melyeket az iskolavezetésnek, a tanári karnak, de a fenntartónak is jó lenne tanulmányozni, és amin lehet változtatni, javítani; a pozitívumokat pedig közvetíteni az érintettek és a külvilág felé is, hogy vonzóbbá, ismertebbé és elismertebbé tegyük iskolánkat.

II. Országos kompetenciamérés

A 4., 6., 8. osztályokban lebonyolítottuk az országos kompetenciamérést

Az értékelés nagyon alapos, mindenre kiterjedő, mindent figyelembe vevő elemzés. Viszonyítják az elért eredményeket az országos szinthez, a ki községekhez, a nagyközségekhez, a gyerekek saját magukhoz viszonyított, előző kompetenciamérésen elért eredményeihez. Sőt egy szülők által kitöltött kérdőív alapján a családi körülményeket is figyelembe veszik.

Az eredményeink a következők.

6. osztályban a matematika átlaga: 1425, az országos átlag: 1498, kisközségek: 1433

Szövegértés átlaga: 1377, az országos átlag: 1483, kisközségek: 1402

8. osztályban a matematika átlaga: 1608, az országos átlag: 1622, kisközségek: 1582

Szövegértés átlaga: 1649, az országos átlag: 1538, kisközségek: 1504

A 8. osztályos matematika más kisközségi iskolákkal összehasonlítva magasabb, s az országos szinttől sem jelentős a lemaradás. A szövegértés átlaga pedig mindkettőnél magasabb, tehát egy nagyon szép eredmény. A 6. osztályban a szövegértés marad el mindkettőtől. Fontos megjegyzés még, hogy az úgynevezett I.szint alá nem kerültünk, s így nem kell intézkedési tervet készítenünk. Az eredményeket mi is kielemeztük a magunk számára. Az adott szaktanár segítségére lehetnek a továbbiakban a megismert adatok.

III. A tanév tanulmányi mutatói

Egy iskolát, illetve az iskolában dolgozók munkáját, szakmai felkészültségét, rátermettségét fémjelzik a tanulmányi mutatók. Ám a megítélésben nem lehet csupán ezekre szorítkoznunk. Hisz a gyermekek tanítása a neveléssel szorosan egybekötött, összefüggő, bonyolult folyamat. Ennek tükrében kell az eredményeket szemlélnünk, legyenek azok jók, vagy rosszak. Természetesen a pozitívumokkal, negatívumokkal egyaránt szembe kell nézni. Erősségeinket, gyengeségeinket kiértékelve, megoldani a problémákat.

Tanulmányi eredményeinket a következő táblázat mutatja be.

Évfolyamok	1. o	2. o	3. o	4. o	5. o	6. o	7. o	8. o
<i>Közismereti tárgyak átlaga</i>	4,67	4,10	3,90	3,64	3,12	3,95	3,33	3,24
<i>Készségtárgyak átlaga</i>	4,88	4,80	4,60	4,62	4,51	4,83	4,59	4,58
<i>Összesített átlag</i>	4,78	4,45	4,25	4,13	3,82	4,39	3,96	3,91
<i>Szorgalom átlaga</i>	4,80	4,10	4,60	3,75	3,50	4,16	3,88	3,44
<i>Magatartás átlaga</i>	4,86	4,40	4,80	3,62	4,30	4,41	4,00	3,88
<i>Kitűnők száma</i>	5	2	2				1	
<i>Jelesek száma</i>	4	1	2			3		
<i>Elégtelen osztályzatot kapott</i>					3			
<i>Záró létszám</i>	15	14	11	8	10	12	16	9

IV. Az intézményvezető ellenőrzése

A belső ellenőrzés egyik fontos, közvetlen módszere az óralátogatás.

Az óralátogatások egy tanévre lebontva ütemezetten folynak.

Az elmúlt évben 17 alkalommal látogattunk tanórákat. Alsóban 6, felsőben 10 tanórát. Ez az intézményvezető, munkaközösség vezető hatáskörébe tartozó feladat.

A látogatott órák értékelése minden esetben az értékelőlapon történt, illetve a pedagógussal való személyes beszélgetés során. Az óralátogatásokon kívül a munkaközösség vezetők is segítik a belső ellenőrzési folyamatot az alábbi módon:

- A kollégák munkájának segítése, támogatása, ellenőrzése.
- Óralátogatások, mérések, vizsgák megszervezése.
- A dokumentumok, adminisztráció ellenőrzése.
- Házi versenyek szervezése, lebonyolítása.
- Területi versenyekre való felkészítés.

Mind az intézményvezető, mind a munkaközösség vezető az ellenőrzés során tapasztaltakat a tantestület, illetve az érintett személyek tudomására hozta, hogy a felvetődő problémák valóban megoldódjanak.

Alcsútdoboz-Csabdi, 2012. március 9.