

József Nádor

ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Alcsútdoboz - Csabdi

2009. augusztus

Tartalomjegyzék

I. NEVELÉSI TERV

1. Alapító okirat	4
2. Előszó	8
3. Küldetésünk	8
4. Bemutatkozunk	9
5. Személyi feltételek	10
5.1. A nevelőtestület összetétele	10
5.2. A belső struktúra, a kapcsolatrendszer algoritmusai	11
5.3. Az intézmény szűkebb vezetősége	12
5.4. Szakmai munkaközösségek	12
5.5. Iskolánk érdekképviselői szervei	12
5.6. Külső kapcsolati rendszerünk	12
6. Tárgyi feltételek	12
7. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka alapelvei	13
8. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	16
8.1. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei	16
8.2. A nem szakrendszerű oktatás	17
8.3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	17
8.4. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán	18
8.5. Iskolánk feladatai az alapfokú nevelés-oktatás 5- 8. évfolyamán	18
8.6. Kulcskompetenciák fejlesztése	18
9. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	21
11. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	22
11.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítás-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra	22
11.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik	22
11.3. Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenysége	24
11.4. Az iskola feladatai, tevékenysége a tehetség és képesség kibontakoztatása területén	25
11.5. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai	25
11.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunk	26
12. Iskolánk számára a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége	26
13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő tankönyvek, eszközök és felszerelések kiválasztásának elvei	27
13. A szülő, a tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	27
14. Az iskola környezeti nevelési programja	27
14.1. A környezeti nevelés célja	27
14.2. A környezeti nevelés színterei az iskolában	28
14.3. A környezeti nevelés tartalmi elemei	28
14.4. Módszertani elemek	28

15. Az iskola egészségnevelési programja, a mindennapi testnevelés megvalósításának programja	29
15.1 Az egészségnevelés célja	29
15.2. A mindennapi testedzés megvalósítási programja	30
16. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek az iskolában	31
16.1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja	31
16.2. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei	31
16.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban	31
II. A HELYI TANTERV	32
1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények	32
2. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek	36
2.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem	36
2.2. Közlekedési nevelés	36
2.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése	37
2.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása	37
2.5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása	37
3. A modulok értékelése, minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe	38
4. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	38
4.1. Az írásbeli beszámolók iskolánkban alkalmazott formái	38
4.2. Az írásbeli beszámoltatások súlya, jelentősége a tanulók tudásának értékelésében	39
4.3. A házi feladatok mennyiségének és minőségének elvei	39
5. A szorgalom értékelése	39
6. A magatartás értékelése	41
7. A jutalmazás elvei, formái	42
8. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	42
8.1. Alapelvek az alsó és felső tagozaton	42
8.2. A tanulói teljesítmények értékelése félévkor és tanév végén az alsó tagozatban	43
8.3. Értékelés a felső tagozatban	44
8.4. Egységes vizsgarendszer kiépítése	
9. Az iskolában alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	45
10. Tanulói jogviszony, átjárhatóság	46
11. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	46
12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	47
13. A nem szakrendszerű oktatás	48
14. A tanórán kívüli foglalkozások	64
15. Az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás	65
16. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	66
17. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	68
Mellékletek felsorolása	69

I. Nevelési terv

József Nádor Általános Iskola Alapító Okirata

Az Alapító Okirat 3. pontjában megjelölt Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás, mint irányító szerv „a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról” szóló 2004. évi CVII. tv. 4. § (1) bekezdésében biztosított hatáskörében eljárva a „közoktatásról” szóló 1993. évi LXXIX. tv. 37. § (5) bekezdésében foglalt tartalommal 2009. augusztus 1-i hatállyal a József Nádor Általános Iskola Alapító Okiratát - a fenntartói jog átadásra tekintettel jogfolytonos működésének rögzítése mellett - az alábbiakban állapítja meg:

1. Alapító okirat

- 1.1. A költségvetési szerv neve: **József Nádor Általános Iskola**
- 1.2. A költségvetési szerv székhelye és telephelye:
- 1.2.1. székhelye: **8087 Alcsútdoboz, Szabadság u. 105. sz.**
- 1.2.2. telephelye: **2064 Csabdi, Szabadság u. 37. sz.**
- 1.3. Létrehozásáról rendelkező határozat száma:
Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás
Társulási Tanácsa 30/2009. (III. 31.) számú határozata.
- 1.4. A költségvetési szerv volt alapító szerve: **Alcsútdoboz Község Önkormányzata Képviselőtestülete**
- 1.4.1. Az Alapító határozat száma: Alcsútdoboz Község Önkormányzata 5/1994. (I.25.) számú Képviselőtestületi határozat
- 1.4.2. A költségvetési szerv fenntartói jogát Alcsútdoboz Község Önkormányzata Képviselőtestülete 2009. augusztus 1-i hatállyal a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulásnak átadta, a közintézmény működése ezáltal jogfolytonos.
- 1.4.3. **Költségvetési szerv közvetlen jogelődje, székhelye: József Nádor Általános Iskola és Községi Könyvtár 8087 Alcsútdoboz, Szabadság u. 105. sz.**
- 1.5. A költségvetési szerv fenntartója, irányító szerve:
- 1.5.1. **Fenntartója: Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Székhelye: 2060 Bicske, Kossuth tér 14/b. sz.**
- 1.5.2. **Irányító szerve: Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa.**

**1.6. A közszolgáltató költségvetési szerv típusa: közszolgáltató költségvetési szerv:
közintézmény
általános iskola**

1.6.1. Évfolyamok száma: 8 (1.-8. évfolyamig)

1.6.2. A költségvetési szervbe felvehető legmagasabb tanulólétszám:

1.6.2.1. a székhelyintézménybe: 240 tanuló

1.6.2.3. a csabdi Petőfi Sándor Tagiskolába: 150 tanuló

1.6.3. A költségvetési szerv tagintézménye:

**Petőfi Sándor Tagiskola 2064 Csabdi, Szabadság u. 37. sz.
évfolyamok száma: 1.-8.**

1.7. A költségvetési szerv működési területe: Alcsútdoboz Község Önkormányzata és Csabdi Község Önkormányzata teljes közigazgatási területe.

1.8. A költségvetési szerv jogállása: Önálló jogi személy. Tevékenységének jellege alapján közszolgáltató, a feladatellátáshoz gyakorolt funkciói szerint önállóan működő, az előirányzatai feletti rendelkezési jogosultság tekintetében teljes jogkörű helyi önkormányzati költségvetési szerv. Önálló bankszámlával nem rendelkezik, gazdálkodása a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás pénzügyi-számlájához kapcsolódó külön alszámlán bonyolódik. Pénzügyi-gazdálkodási feladatait: Vértes Többcélú Társulás Munkaszervezete látja el.

1.9. A költségvetési szerv jogszabály által meghatározott közfeladata: A „helyi önkormányzatokról” szóló 1990. évi LV. tv. 8. § (4) bekezdésében és a „közoktatásról” szóló 1993. évi LXXIX. tv.-ben meghatározott általános iskolai oktatási-nevelési feladatok ellátása.

1.10. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

1.10.1. TEÁOR '08 alapján: 8520'08 Alapfokú oktatás

**1.10.2. Szakágazati besorolása: 852010 Alapfokú oktatás
(alapfokú művészetoktatási kivételével)**

1.10.3. Szakfeladati rend szerinti tevékenységei:

	Megnevezés	Szakfeladat száma
1.10.3.1	Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás	80121-4
1.10.3.2	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (Ezen belül az ép értelmű: - látássérült (enyhe és közepes mértékben: aliglátó, gyengénlátó) - a hallássérült (enyhe és közepes fokú: nagyothalló) - a beszéd fogyatékos (ezen belül megkésett beszédfejlődés, diszfázia, diszlális, orrhangzós beszéd, beszédritmus zavara, diszfónia, disarthria, mutizmus, diszlexia, diszgráfia, súlyos beszédészlelési és beszéd megértési zavar, vagy ezek halmozott előfordulása) - a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók, az akadálymentesítést nem igénylő, mozgásában akadályozott tanulók, valamint a Nevelési Tanácsadó jogkörébe utalt, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, oktatása.	80122-5
1.10.3.3.	Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás (szorgalmi időben)	80511-3
1.10.3.4.	Iskolai intézményi közétkeztetés	55232-3
1.10.3.5.	Munkahelyi vendéglátás	55241-1
1.10.3.6.	Diáksport	92403-6
1.10.3.7.	A szórakozás, kultúra, sport ágazatban végzett kiegészítő tevékenységek	75195-6
1.10.3.8.	Közösségi szintek tevékenysége	92182-6
1.10.3.9.	Pedagógiai szakszolgálat (logopédia, gyógytestnevelés)	80521-2
1.10.3.10.	Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai	75192-2
1.10.3.11.	Közoktatási intézményekben végzett kiegészítő tevékenységek	75195-2

A költségvetési szerv a 75195-2 szakfeladat keretében az alaptevékenységhez rendelkezésre álló személyi és anyagi kapacitás felsorolt kihasználása érdekében, nem nyereségszerzés céljából külső megrendelő részére folytathat kiegészítő tevékenységet (szolgáltatás, bérbeadás, termékértékesítés, stb.), e tevékenységből származó bevételnek fedeznie kell a tevékenységet terhelő összes kiadást.

1.11. A költségvetési szerv vezetője: Az igazgató, akit nyilvános pályázat alapján meghatározott időtartamra a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás Társulási Tanácsa bíz meg, s gyakorolja tekintetében a Társulási Megállapodásban foglalt rendelkezések szerint – a munkáltatói jogokat.

A közoktatási intézmény fenntartói jogának átadása, - jelen Alapító Okirat kiadása - a Alcsútdoboz Község Önkormányzata által megbízott igazgató megbízatását, annak lejáratí időtartamáig nem érinti.

A költségvetési szervet az igazgató képviseli.

1.12. A költségvetési szerv foglalkoztatottjai: Közalkalmazottak, akiknek jogviszonyára a „közalkalmazottak jogállásáról” szóló 1992. évi XXXIII. tv. és végrehajtási jogszabályai rendelkezéseiben foglaltak az irányadók.

1.13. A költségvetési szerv feladatellátását szolgáló vagyon: melyre nézve a költségvetési szervet használati jog illeti meg:

1.13.1. Az alcsútdoboz 105 hrsz-ú 8087 Alcsútdoboz, Szabadság u. 105. sz. alatt fekvő József Nádor Általános Iskola elhelyezését szolgáló „iskola” megnevezésű ingatlan – a benne lévő valamennyi felszereléssel, berendezéssel, ingóságokkal együtt,

1.13.2. a csabdi 89 hrsz-ú, 2064 Csabdi, Szabadság u. 37. sz. alatti „iskola” megnevezésű az 1-8. évfolyamos Petőfi Sándor Tagiskola elhelyezését biztosító ingatlan – a benne elhelyezett felszerelésekkel, ingóságokkal együtt .

Az ingó vagyont az intézményi leltár tartalmazza.

A közoktatási intézmény által használt,

- 13.1. pont szerinti vagyonkör Alcsútdoboz Község Önkormányzata,
- 13.2. pontban megjelölt vagyonkör Csabdi Község Önkormányzata, kizárólagos tulajdonában áll.

A vagyon feletti rendelkezési jog a tulajdonosi Önkormányzatokat illeti meg azzal, hogy 2009. augusztus 1-i időpontot követően a Társulási Tanács általi beruházásból, beszerzésből származó vagyonnövekmény a Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás tulajdonát képezi, mely tekintetében a rendelkezési jog a Társulást illeti meg.

A költségvetési szerv rendelkezésére álló vagyontárgyakat a nevelő-oktató feladatok ellátásához szabadon használhatja, de nem idegenítheti el és nem terhelheti meg azokat.

A költségvetési szerv a rendelkezésre álló oktatási és nem oktatási célú helyiségeket határozott időre (egy oktatási évnél nem hosszabb időtartamra) bérbe adhatja, amennyiben a bérbeadás az alaptevékenységet nem akadályozza.

1.14. A költségvetési szerv vállalkozási tevékenységet nem folytat.

2. Előszó

A többször módosított 1993. évi LXXIX. Köznevelési törvény a köznevelési intézmények számára öt területen biztosít önállóságot, így szakmai-pedagógiai, szervezeti-működési, tanügyigazgatási, személyzeti-munkaügyi és gazdálkodási autonómiáról beszélünk.

A köznevelési intézmények az általuk készített, törvényi alapokon nyugvó pedagógiai program alapján működnek, így biztosítva pedagógiai-szakmai önállóságukat.

A helyi pedagógiai program az intézmény önálló arculatát tükrözi, két pedagógusközösség több évtizedes tapasztalatán nyugszik.

Az intézmény pedagógiai programja biztosítja a kiegyensúlyozott, céltudatos nevelő-oktató tevékenységet. Olyan középtávú terv, mely az intézmény küldetésének meghatározása mellett legalább 4-5 évre szól.

A 2003. évi LXI. törvény módosította az 1993. LXXIX. törvényt. E törvénymódosítás az iskolák részére előírja helyi pedagógiai programjuk felülvizsgálatát, a módosítások elvégzését.

Az iskolák pedagógiai programja két nagy egységre bontható: így az intézmény nevelési programjára és helyi tantervére.

A pedagógiai programon belül meg kell határozni:

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait
 - ✓ a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat
 - ✓ a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat
 - ✓ a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet
 - ✓ a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységet
 - ✓ a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat
 - ✓ a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot
 - ✓ a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet
 - ✓ a nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét
 - ✓ a szülő, tanuló, iskola együttműködési formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit.

4. Küldetésünk

Az Európai Unióhoz történő csatlakozás komoly kihívást jelent a magyar iskolák számára.

Elsősorban a munkaerőpiaci kihívásokat kell figyelembe vennünk, a jövő számára megalapozott tudású nemzedékeket kell nevelnünk.

Biztosítanunk kell az első-második évfolyam bevezető szakaszában, valamint a harmadik-negyedik évfolyam kezdő szakaszában a tanulók alapkészségeinek elsajátítását, az írás, olvasás, számolás alapjainak lerakását, begyakorlását.

A felső tagozat 5-6. évfolyamain az 1-4. évfolyam ismereteinek bővítése és elmélyítése a célunk.

A 7-8. évfolyamok fejlesztő szakaszában a középiskolára való felkészítés a cél.

Kiemelten kell kezelnünk minden évfolyamunkra kiterjedően a logikus gondolkodás fejlesztését, az értő olvasás képességének elsajátítását, a tanulók verbális kommunikációjának fejlesztését.

Preferálnunk kell az élő idegen nyelv hatékony oktatását, a biztos nyelvi kultúra kialakítását.

Küldetésünk továbbá a testmozgás megszerettetése, az egészséges versenyszellem kialakítása, a sport örömeinek megismertetése.

Tanulóinkban az egészséges értelemben vett lokálpatrióta szellemiség elültetésére törekszünk, a szűkebb lakókörnyezet szeretetére, ismeretére, ezáltal pedig a haza és a nemzet szeretetének megalapozása küldetésünk célja.

2. Bemutatkozunk

Iskolánk két korábban önállóan, illetve ÁMK-ban működő intézmény társulásából jött létre. Jogutódja az alcsútdobozi József Nádor Általános Iskola.

Az alcsútdobozi József Nádor Általános Iskola régi múltra tekint vissza. 1946. október 1-jén kezdte meg működését, mint általános iskola a volt József főhercegi uradalom jószág-felügyelőségi épületében. Iskolai tantermeket és internátust alakítottak ki. Az internátusban alcsúti, hatvani, göböli, tabajdi, felcsúti és pesti gyerekek kaptak helyet.

Az internátus 1950-ben megszűnt, az alsó tagozatban összevontan folyt az oktatás.

1953-ban új szárnyal bővült az épület. Az 1960-as évektől körzeti feladatokat is ellátott az intézmény, 1963-67 között pedig a Székesfehérvári Mezőgazdasági Technikum kihelyezett tagozata is itt funkcionált. 1979-ben közigazgatásilag egybe tartozott Felcsút, Alcsútdoboz, és Tabajd község. A felső tagozatos tabajdi gyerekek Alcsútdobozra kerültek.

1989-ben 30 millió Ft költséggel hat tantermes, új iskolarész épült. 1993. január 1-től a tabajdi iskola különvált. A felső tagozatos tabajdi gyerekek újra településük iskolájába jártak.

1998-ban iskolánk teljes, külső rekonstrukciójára került sor. 1999-ben megépült a Sportcsarnok, felavatásra került az iskolai atlétikai pálya.

Intézményünk 1995. június 15-étől viseli József nádor nevét, hivatalos nevünk: József Nádor Általános Iskola.

Csabdin 1903-ban kezdték meg a mai iskola építését.

1945 után 2 tanerős vasztélyi, 1-1 tanítós csordakúti és tükrösi iskola tartozott Csabdihoz, mint körzeti iskolához, önálló épülettel, könyvtárral.

1974/75-ben Vasztélyon és Csordakúton még működött alsó tagozat. Bicskén a kollégiumban több éven keresztül helyeztek el gyerekeket a területről. 1980-ig például a tükrösi gyerekek laktak falusi környezetükből kiszakítva a bentlakásos intézményben, tanultak idegen iskolában.

Az elmúlt húsz évet áttekintve legmagasabb létszám 1963-ban volt, 172 fő. 1983-hoz képest 1997-ig mintegy mintegy 50 fővel csökkent a tanulók száma.

Az iskola főépületét többször is átépítették. A pedagóguslakásból kialakított tantermek kis létszámú osztályok elhelyezésére alkalmasak. (max. 20-22 fő).

Így 6 tanterem, 1 tornaszoba (2 tanteremből kialakítva), 1 tanári szoba (folyosóból lerekesztve), 1 igazgatói iroda (korábban szertár) található a főépületben. Az öreg épület fűtési rendszerét a Tatabányai Szénbányák Vállalat támogatásával 1978-ban korszerűsítették.

A szükségmegoldások miatt gyakori karbantartást igényel az épület.

1983-ban használt faházat állítottak fel társadalmi munkában, amelyben 1 tanterem, 1 műhely, 1 tálalókonyha, 1 ebédlő és 1 szertár kapott helyet. Karbantartása, biztonságos üzemeltetése sok pénzt igényel.

1998-ban épült a vizesblokk, 1990-ben készült el az új melléképület, ahol az összevont községi-iskolai könyvtár, számítógép terem, szertár, raktár kapott helyet.

Az udvart kezdetben salakkal, majd aszfalttal borították. 1989-ben az iskola és az óvoda közötti házhelyen tágas füves udvart alakítottak ki.

1994-től gázfűtés váltotta fel a széntüzeléses rendszert.

5. Személyi feltételek

A kistérségi fenntartású általános iskola két telephelyen dolgozik. A társult intézménynek egy nevelőtestülete van, a nevelők egy része a szakos ellátottság javítása érdekében változó munkahelyen dolgozik.

5.1. A nevelőtestület összetétele:

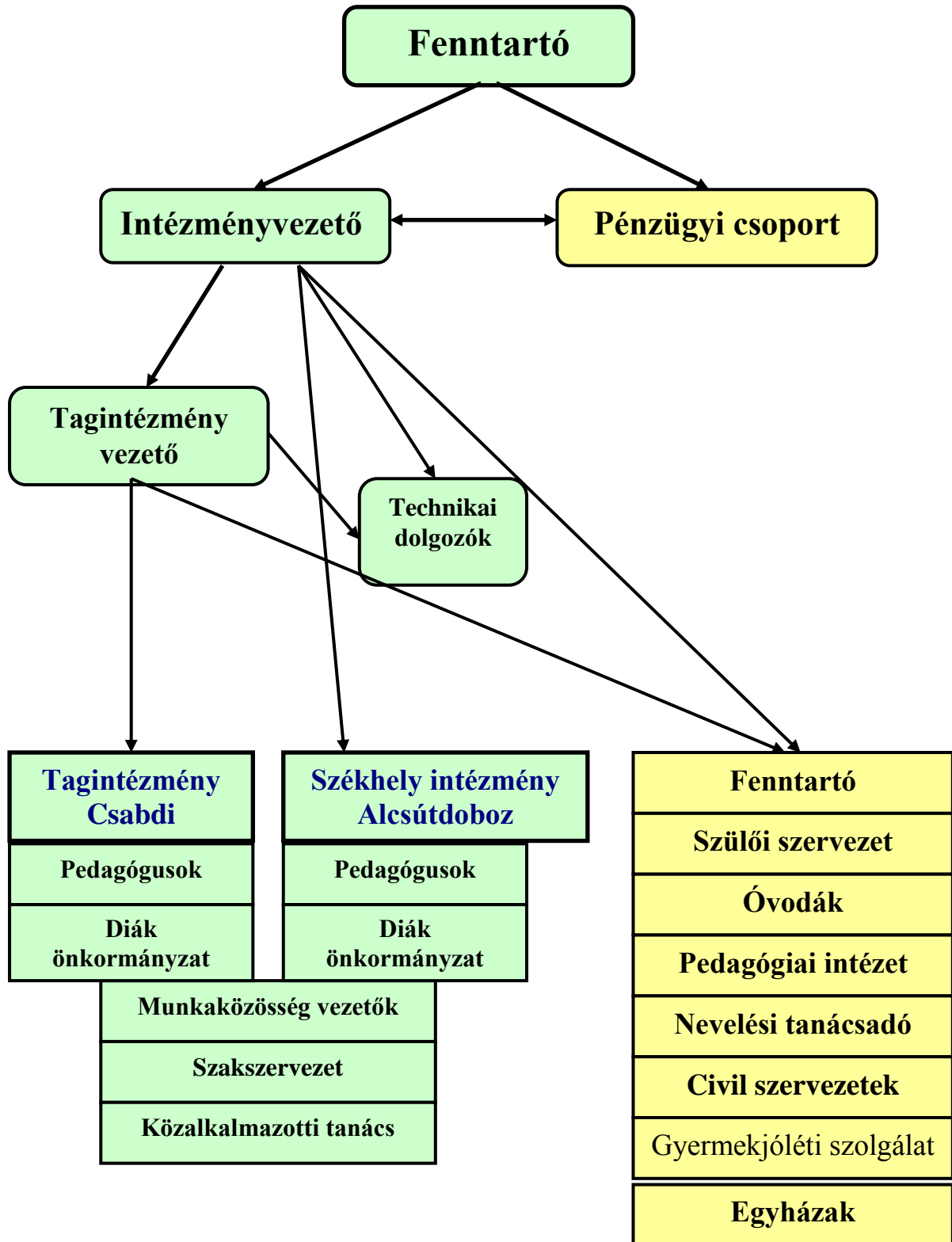
Szakképzettség	Alcsútdoboz		Csabdi	
	Létszám	Lakhely	Létszám	Lakhely
Tanító	5 fő	Alcsútdoboz 3 fő Bicske 1 fő Felcsút 1 fő	5 fő	Csabdi 1 fő Bicske 3 fő Vértessomlyó 1 fő
Magyar tanár	1 fő	Alcsútdoboz		
Magyar-angol	1 fő	Bicske		
Magyar-orosz			1 fő	Csabdi
Történelem-testnevelés	1 fő	Alcsútdoboz		
Német nyelvtanár	1 fő	Felcsút		
Matematika-fizika	1 fő	Alcsútdoboz		
Biológia-földrajz	1 fő	Felcsút		
Biológia-technika-történelem			1 fő	Bicske
Biológia-technika			1 fő	Csókakó
Biológia-testnevelés			1 fő	Csabdi
Tanító-rajz tanár			1 fő	Bicske

Hiányzó szaktanárok:

Alcsútdoboz: kémia, technika, rajz, ének

Csabdi: idegen nyelv, földrajz, matematika, fizika, kémia, ének

5.2 A belső struktúra, a kapcsolatrendszer algoritmus



5.3. Az intézmény szűkebb vezetősége:

- 1 fő igazgató
- 2 fő igazgatóhelyettes (tagintézmény vezető)
- 1 fő gazdaságvezető

5.4. Szakmai munkaközösségek:

- alsós osztályfőnöki szakmai munkaközösség, élén a munkaközösség-vezető áll
- felsős osztályfőnöki szakmai munkaközösség, élén a munkaközösség-vezető áll.

5.5. Iskolánk érdekképviselési szervei:

- Diákönkormányzat élén 1 fő segítő tanár áll
- Közalkalmazotti tanács 3 fős, élén a kt. elnök
- Szakszervezeti képviselő
- Szülői munkaközösség osztályonként 2-5 fő delegált taggal, élén elnök, elnökhelyettes, pénztáros, titkár.

5.6. Külső kapcsolati rendszerünk:

Iskolánk fenntartója, kistérségi tanács
Székhely települések polgármesterei, képviselőtestületei,
Napköziotthonos óvodák
Helyi civil szervezetek
Fejér Megyei Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
Környező, szomszédos települések iskolái
Katolikus egyház
Református egyház
Evangélikus egyház
Alcsútdobozai Arborétum
Alcsútdobozai Sportcsarnok
Bicskei menekült tábor
Bicske Zeneiskola

6. Tárgyi feltételek

A társulásban részvevő intézmények épületbeli adottságait a 2. pontban leírtak tartalmazzák. A 11/1994 (VI. 8.) MKM rendeletben előírt kötelező eszközökkel az intézményegységek rendelkeznek. Az elhasználódott eszközök folyamatos pótlása szükséges.

7. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka alapelvei

Iskolánk nevelő- oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át.

A demokrácia értékeit közvetítjük azzal, hogy olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

Az általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, melyekre valamennyi tanulóink biztonságosan építheti ismereteit.

Nevelő- oktató munkánkban a nemzeti értékeket közvetítjük, fontos szerepet szánunk a hagyományörzésnek, a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Elmélyítjük tanulóinkban az embertárs szeretetének, tiszteletének igényét, a toleranciát, a másság elfogadását.

Törekszünk a nemzeti, etnikai kisebbségek értékeinek megismertetésére, elfogadására, megbecsülésére.

Az európai humanista polgáreszmény megismerését ösztönözzük. Közvetítjük a szeretet, a humánus, a kötelességtudat, a szorgalom, a nyitottság, a problémamegoldó készség fontosságát.

Ösztönözzük az anyanyelv ismeretét, szeretetét, művelését, szorgalmazzuk a verbális kommunikáció igényességét.

Tanulóinkban az egészséges test és szellem harmóniájának fontosságát kívánjuk elmélyíteni.

Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő - oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatják érvényre.

7.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- ◆ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- ◆ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- ◆ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- ◆ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket így tudhatják, mit várunk el tőlük
- ◆ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- ◆ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő között.
 - Nevelő-nevelő

7.2. Iskolánkban biztosítjuk a **hátrányos megkülönböztetés tilalmának** érvényesülését.

Ennek érdekében:

- ◆ oktatási szolgáltatásainkat olyan formában biztosítjuk tanulóink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen nekik aránytalan terhet
- ◆ megkap minden segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez szükséges
- ◆ ügyeiben az iskola méltányosan, humánusan, a körülmények körültekintő mérlegelésével, a többi tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, intézkedik, hoz határozatot.

7.3. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- ◆ a tervszerű nevelő - oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapkészségeket nyújt
- ◆ iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- ◆ az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- ◆ fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- ◆ szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- ◆ törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- ◆ segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- ◆ törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- ◆ szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

7.4. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- ◆ rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- ◆ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településeink érdeklődő polgárai
- ◆ nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezet megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

7.5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ◆ humánus
- ◆ erkölcsös
- ◆ fegyelmezett
- ◆ művelt
- ◆ kötelességtudó
- ◆ érdeklődő, nyitott
- ◆ kreatív, alkotó
- ◆ becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- ◆ képes a problémák érzékelésére és megoldására
- ◆ gyakorlatias

- ◆ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- ◆ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- ◆ van elképzelése a jövőjét illetően
- ◆ becsüli a tudást
- ◆ öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- ◆ ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- ◆ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- ◆ tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- ◆ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- ◆ a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ◆ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- ◆ a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ◆ ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ◆ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ◆ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- ◆ viselkedése udvarias
- ◆ beszéde kultúrált
- ◆ társaival együttműködik
- ◆ szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- ◆ képes szeretetet adni és kapni
- ◆ szereti hazáját
- ◆ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- ◆ szellemileg és testileg egészséges, edzett
- ◆ egészségesen él
- ◆ szeret sportolni, mozogni
- ◆ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő-oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korában minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

8. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennünk meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

8.1. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a csabdi menekültek kultúrájának alapszintű megismerése a csabdi tagiskolában

8.2. A nem szakrendszerű oktatás:

A nem szakrendszerű oktatás keretei között nincs szükség az átadásra kerülő ismeretrendszerek tantárgyi tagolására (adott esetben még a tantárgyi szerkezet kialakítása is mellőzhető), így lehetővé válik, hogy az iskolai oktatás ezen szakaszában nagyobb lehetőségeket kapjon az alapvető készségek, képességek fejlesztése.

Az általános iskola 5. és 6. évfolyamán – a közoktatás törvény előírása szerint – a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25–50 százalékát nem szakrendszerű oktatás keretében kell felhasználni. A törvényi előírás értelmében az 5. és 6. évfolyamon további teret és időt nyer a tanítói (alsó tagozatos) tanulásszervezés, és a tanári (felső tagozatos) tanulásszervezéssel egységet alkotva jelenik meg. Az alapvető készségek, képességek fejlesztése nem kötődik tantárgyhoz. Így például a szövegértés fejlesztése bármelyik tantárgy keretében megoldható feladat.

Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

8.3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> – Követelés – Gyakoroltatás – Segítségadás – Ellenőrzés – Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> – Elbeszélés – Tények és jelenségek bemutatása – Műalkotások bemutatása – A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> – A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő - oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- ◆ minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint 50 %-a – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek)
- ◆ rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ◆ ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- ◆ határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

8.4. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán:

- ◆ A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- ◆ Építsünk a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, motiváljunk felelősségtudatra, a kitartás képességére.
- ◆ Tanulóink érzelmvilágának gazdagítására törekedjünk.
- ◆ Alapozzuk meg tanulóink helyes tanulási szokásait.
- ◆ Támogassuk az egyénben rejlő képességek, tehetség kibontakozását.
- ◆ Segítsünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- ◆ Ismerjük fel időben a hátrányokat, hatékonyan kezeljük azokat.
- ◆ Formáljuk a tanuló teljes személyiségét.
- ◆ Teremtsünk őszinte, nyílt légkört, melyben minden tanuló megtalálja a biztos helyét.
- ◆ Ne engedjünk perifériára sodródni senkit sem.

8.5. Iskolánk feladatai az alapfokú nevelés-oktatás 5- 8. évfolyamán:

- ◆ Ismerjük az alsó tagozatos követelményrendszert, erre alapozzuk a képességek, készségek fejlesztését.
- ◆ Ismerjük a 10-12 éves gyermekben zajló pszichés, mentális változásokat, fejlesszük az érzékelésen alapuló gondolkodását.
- ◆ Neveljük együtt a különböző érdeklődésű, érzelmi-, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú gyermekeket.
- ◆ Készítsük fel őket a továbbtanulásra egyéni fejlettségi szintjükhez igazodóan.
- ◆ Készítsük fel őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- ◆ Alapozzuk meg felkészülésüket jogaik és kötelezettségeik törvényes gyakorlására.
- ◆ Fejlesszük tanulóink teljeszemélyiségét, jellemét.

8.6. Kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák körébe sorolták be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszótt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

8.6.1. Az anyanyelvi kommunikáció

A gyerekek az iskolába lépés előtt először a szűkebb környezetüktől sajátítják el a magyar nyelvet. Az iskola feladata ennek az ösztönös nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése. A bevezető szakasz legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, mely egyben a további anyanyelvi nevelés alapja is. Az olvasás és az írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tudományokban való továbbhaladás. A kezdő szakasz anyanyelvi nevelésének több területe van, melyeket arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása és a használt szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak a megismerése és tudatosítása, mert az anyanyelvi kommunikáció egyik feltétele a szókincs árnyalt ismerete. Másik fontos terület a nyelvtan tanítása, mert ez tudatosabbá teszi az ösztönös nyelvhasználatot, s így megalapozza a szövegértés és szövegalkotás összetettebb műveleteit. A gyermeki spontán alkotóképességre és a játék örömeire alapozva kell a legkülönbözőbb tevékenységformákban a hétköznapi gyakorlati szövegműfajok tudatos és kreatív használatára nevelni.

8.6.2. Az idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelv tanulása elképzelhetetlen az anyanyelvi kompetenciák magas szintű és tudatos birtoklása nélkül. Az idegen nyelvi kommunikáció alapvető feladata az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan a szövegértési és szövegalkotási kompetencia fejlesztése változatos tevékenységformák, különféle kommunikációs helyzetek révén.

8.6.3. Digitális kompetencia

A jelen társadalmi helyzetben a legkisebbek egy része már az iskolába lépés előtt is rendelkezik a digitális kompetencia egyes – sokszor igen esetleges – elemeivel. A tanító építhet ezekre, illetve a gyerekek érdeklődésére az IST (az információs társadalom technológiái) iránt. Ugyanakkor a számítógép és a mobil kommunikációs eszközök használata során az iskolában a tudatosságra, a kritikai attitűdre, a szelekció képességére, az értelmes és ésszerű felhasználásra kell nevelni. A digitális médiumok révén elérhető információtömeg kezelése, szűrése, kritikája és az ezekre épülő használat elképzelhetetlen az anyanyelvi kompetenciák, a tudatos nyelvhasználat, a kritikai és morális érzék nélkül, ezek elsődlegesek a technikai kezelhetőséggel szemben.

8.6.4. A hatékony, önálló tanulás

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a

folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai folyamatba. Ugyancsak fontos az önálló tanulás technikai ismereteinek bővítése, az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése.

Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy a tanórán és azon kívül egyaránt igényük és képességük legyen a legkülönbözőbb források kreatív használatára, összehasonlítására és kritikájára. Fokozni kell a különböző nyelvi tevékenységekben a tanulók tudatosságát, a kitartását és az igényességét, segíteni kell őket, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban és mind önállóbb tájékozódással legyenek képesek irányítani.

8.6.5. Szociális és állampolgári kompetencia

Az anyanyelvi nevelés szempontjából a gyermek alapvető környezetének számít az iskola.

Fontos, hogy a tanító elfogadó, pozitív légkört biztosítson az anyanyelvi munkához, amelyben a tanulók magabiztosan és örömmel vesznek részt a tevékenységekben, ahol a normasértés nem pusztán hiba, de a kommunikációs folyamat gyakori, gyakran visszatérő eseménye. Konstruktív légkörben kell szervezni, folytatni az anyanyelvi tevékenységeket, hogy a tanulók elsajátíthassák a konstruktív kritika gyakorlatát és a konfliktuskezelés alapjait. Erre építve alakítható ki a nyelvi kifejezéshez szükséges igényesség és magabiztosság.

9. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

9.1. Tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

9.2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességének kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

9.3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

9.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

9.5. A tanulók akarati nevelése

Feladata: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

9.6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

9.6. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

9.7. A tanulók munkára nevelése

Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9.8. A tanulási képesség fejlesztése

Feladata: az alapvető tanulási módok megtanítása, rendszeres használata és gyakoroltatása. A tapasztalati és értelmező tanulás tanítása. Az önálló tanulás segítése. A szövegfeldolgozó tanulás stratégiáinak, módszereinek (szemantikai, logikai elemzés, feltárás, tömörítés, vázlatkészítés, stb.) tanórai gyakoroltatása. Feladatmegoldási stratégiák, módszerek tanítása és gyakoroltatása.

9.9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

10.1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

10.2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

10.3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

10.4.A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

10.5.A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

11. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

11.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítás-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

11.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

11.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

- ◆ Iskolánk évente visszatérő hagyományőrző programokat szervez, melyekkel erősíti a tanulók kötődését, identitástudatuk kialakulását.
- ◆ Minden tanévben megemlékezünk történelmünk nagy alakjainak születéséről.
- ◆ Hagyományos programjaink között szerepel a karácsonyi, húsvéti ünnepség megszervezése.
- ◆ Az alsó tagozatban minden osztály anyák napjára és a farsangra műsorral készül. Itt a gyerekek megismerkedhetnek az ünnepekhez kapcsolódó népszokásokkal.
- ◆ Iskolai megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeinken, melynek műsorát a község lakóinak is bemutatjuk.

11.2.2. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

11.2.3. Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon működik. A munkanapokra eső tanítási szünetekben összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

11.2.4. Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

11.2.5. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

11.2.6. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók rendszeres testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

11.2.7. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról- a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

11.2.8. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

11.2.9. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi

kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

11.2.10. Túrázás, túratáborok

A hagyományok folytatásaként a Csabdi tagiskola tanulóinak túrázásokat és túratáborokat szervezünk a természet szépségeinek megismerése és megvédése elősegítése érdekében. A túrákon és táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

11.2.11. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

11.2.12. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

11.2.13. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan ingyenesen használják.

11.2.14. Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az iskolai helyiségeket a tanítás rendjéhez igazodva biztosítjuk.

11.3. Az iskola beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenysége:

Feladat: A pedagógus segítő szándékkal fordul a tanuló felé. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanuló esetén igyekszik megkeresni az okokat, megoldást találni az okok megszüntetésére.

Kapcsolatot tartunk:

- a) helyi óvodával
- b) a gyermekjóléti szolgálattal
- c) szülőkkel
- d) a gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssel

- ◆ Megszervezzük a tanuló egyéni haladási üteme szerinti, képességeihez igazodó tanórai tanulást
- ◆ Felzárkóztató foglalkozást biztosítunk
- ◆ A tanulót felvesszük a napközibe, tanulószobára
- ◆ Egyéni beszélgetésekben személyes kapcsolatot ápolunk
- ◆ Családot látogatunk
- ◆ Kapcsolatba lépünk a nevelési tanácsadóval
- ◆ Szakember segítségét kérjük.

- ◆ A menekült státusz megismertetése a tanulókkal, a menekült gyermekek kultúrájával való ismerkedés.
- ◆ A menekült státuszon lévő gyerekek beilleszkedését egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon segítjük. Nyelvi nehézségeik leküzdésére szakembert biztosítunk. A közösségük kialakítása érdekében önálló csoportot indítunk számukra. Felzárkóztatásukra külön speciális felzárkóztatási tervet készítünk.

11.4. Az iskola feladatai, tevékenysége a tehetség és képesség kibontakoztatása területén:

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget nyújt. Az iskola olyan- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét. Elérendő célunk az, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának becsülete legyen.

E célok elérésében az alábbi szervezeti formák játszanak szerepet:

- a) Az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozás megszervezése
- b) A nem kötelező tanórai foglalkozások
- c) Tehetséggondozó foglalkozások
- d) Iskolai sportkör
- e) Szakkörök
- f) Versenyek, vetélkedők
- g) A művészeti alapoktatás tanszakai
- h) Szabadidős foglalkozások

A tehetség, képesség kibontakoztatása céljából a kötelező tanítási órákon a nevelők előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat. A gyakorlásnál, az ismétlésnél előnyben részesül a csoportmunka a tanulók önállóságára alapozva.

A nem kötelező tanórai foglalkozások keretében végzett felzárkóztatás.

Az 1-4. évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóink részére felzárkóztató foglalkozást tartunk.

A 7 és 8. évfolyamokon a nem kötelező tanórai foglalkozások terhére magyar irodalom és nyelvtan, továbbá matematika tantárgyból felzárkóztató, képességfejlesztő órákat biztosítunk az eredményes továbbtanulás megalapozására.

Iskolai szinten kulturális, tanulmányi versenyeket szervezünk, az itt eredményt elérőket területi versenyekre is felkészítjük.

11.5. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

A nevelési-oktatási intézmény feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.

Az intézmény minden eszközzel segítséget nyújt a szülőnek ahhoz, hogy a közoktatási törvényben rá vonatkozó kötelezettségeinek eleget tudjon tenni.

Az iskola elsősorban pedagógiai eszközökkel segíti a hatékony gyermekvédelmi munkát, így a napközis, tanulószobai ellátás biztosításával, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, egyéni felzárkóztatással járul hozzá a hátrányok tompításához illetve megszűnéséhez.

Az iskola a rászorulóknak részére az iskolai könyvtár által biztosítja a tankönyveket, munkafüzeteket, belső iskolai használatba adja a szótárakat, a kötelező olvasmányokat.

Az intézménynek megbízott ifjúságvédelmi felelőse nincs – az osztályfőnökök jelzőrendszere alapján működik a védelem. Osztályfőnök jelez tagintézmény-vezető, igazgató felé, igazgató intézkedéseket kezdeményez a területileg illetékes jegyzőnél, a gyermekjóléti szolgálatnál. Kiemelt feladat családok osztályfőnökök általi látogatása minden indokolt esetben.

A pénzbeli ellátások mellett természetben nyújtott ellátási formákat is ismer a gyermekvédelmi törvény. A természetbeni ellátáshoz tartozik az ingyenes tankönyvhöz jutás, az étkezési térítési díjkedvezmény.

11.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunk:

Feladatunk: a tanulásban lassabban haladók és tanulási kudarcnak kitett tanulóinkat a lehető legnagyobb odafigyeléssel segítsük a felzárkózásban, rendszeresen kövessük figyelemmel tanulmányi munkájukat, igyekezzünk a lehető legtöbb sikerélmény elérésében támogatni őket.

Ennek színterei:

- ◆ Az új, belépő tantárgyaknál a tanulási módszerek megismertetése
- ◆ Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ◆ Felzárkóztató órák
- ◆ Napközi otthon, tanulószobai foglalkozás
- ◆ Felzárkóztató foglalkozások
- ◆ Szoros együttműködés a szülőkkel, rendszeres tájékoztatásuk
- ◆ A szaktanárok és osztályfőnök közötti kapcsolattartás
- ◆ A szülő számára lehetővé tesszük a nyílt napokat, óralátogatásokat.

12. Iskolánknak a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenysége:

Programunk alapelvei szerint:

Segítünk azoknak a tanulóinknak, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek

- ◆ családi környezetből adódóan hátrányos helyzetűek
- ◆ családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- ◆ csonka családban felnövő gyermekek
- ◆ munkanélküli szülők gyermekei
- ◆ tartós betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek
- ◆ áttelepülés, beköltözés miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- ◆ Felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- ◆ Drogmegelőző programok
- ◆ Pályaorientációs tevékenység
- ◆ Táborozások, kirándulások
- ◆ Az engedményes illetve ingyenes tankönyvhöz jutás biztosítása
- ◆ Étkezési térítési díjak csökkentése
- ◆ Motiváció a napközi vagy tanulószobai foglalkozáson való részvételre.

13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő tankönyvek, eszközök és felszerelések kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközök mellett a testnevelés, rajz, technika tantárgyaknál egyéb felszerelésekre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a szükséges tanulói taneszközöket a nevelők határozzák meg. A tanulói taneszközökről a tanév végén szülői értekezlet keretében, továbbá minden év május 31-ig írásos formában a szülőket tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. A pedagógus a kért taneszközök, felszerelések árát nem határozhatja meg.

Az iskolában használt taneszközök lehetőleg tartós taneszközök legyenek, minőségük legyen megfelelő, és feleljen meg az iskola helyi tantervének.

(Az iskola nevelő-oktató munkáját segítő eszközök és felszerelések jegyzéke a mellékletben található)

14. A szülő, a tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:

Az iskola, mint nevelő- oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése.

Az együttműködés alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, melynek feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinte, nyitott tájékoztatás és tájékozódás.

Az iskola

- a) Rendszeres kapcsolattartásra törekszik a szülőkkel.
- b) Nyílt napokat szervez az iskolai élet alaposabb megismerésére
- c) Szülői fórumot, fogadódélután tart
- d) Ősszel, tavasszal, illetve az osztályfőnök egyéni ütemezése szerint szülői értekezleteket szervez
- e) Az iskolai kulturális rendezvényeket, versenyeket, művészeti gálát nyilvánosan rendezi meg.
- f) Bővíti a kapcsolatrendszerét a környező iskolákkal, intézményekkel.

15. Az iskola környezeti nevelési programja:

15.1. A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (NAT 2003)

15.2. A környezeti nevelés színterei az iskolában:

Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai

A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola)

Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

15.3 A környezeti nevelés tartalmi elemei:

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. (Nat)

A környezeti nevelés céljaként megfogalmazott fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás előmozdításához elengedhetetlen, hogy az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Fenntartható fejlődés: A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- A növekedés korlátai: A Föld, és a földi erőforrások végeségéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- Alapvető emberi szükségletek: Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.
- Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.
- Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

15.4. Módszertani elemek

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, és így képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik

gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. (Nat)

A környezeti nevelés módszereiben tehát egyaránt jelen kell lennie a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról szóló információgyűjtésnek, információfeldolgozásnak, a feldolgozott információk alapján történő döntéshozatalnak, a döntés alapján eltervezett egyéni és közösségi cselekvések végrehajtási módszereinek. A környezeti nevelés eredményességéhez az szükséges, hogy ezeket a módszereket a diákok minél többször, valós globális és helyi problémákkal, értékekkel kapcsolatban maguk alkalmazzák.

A hatékony és felelősségteljes nevelési- oktatási folyamatokban helyet kell kapniuk azoknak az ismereteknek, melyek a tanulóknál a természeti környezet védelme iránti elkötelezettséget mélyítik el.

Tudatosítanunk kell tanulóinkban a globalizáció és a környezetszennyezés okozta veszélyeket az élő világra. Meg kell tanítanunk azt, hogyan tartsák tiszteletben a növény és állatvilágot, hogyan védjék, gondozzák közvetlen környezetüket.

Ezen célok elérése érdekében a következőket tesszük:

Alsó tagozatban a környezetismereti órákon, felső tagozatban a természetismereti órákon rendszeresen tájékoztatjuk tanulóinkat a környezetet érő káros hatásokról.

- ◆ A Föld napján szemétyűjtő akciót szervezünk tanulóinkkal a település utcáin.
- ◆ Ősszel vashulladékot, tavasszal papírhulladékot gyűjtünk.
- ◆ Fokozatosan építjük ki iskolánkban a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét.
- ◆ Évente egy alkalommal plakátraajz versenyt hirdetünk meg tanulóink között Veszélyben a Föld címmel.
- ◆ Bekapcsolódunk a parlagfűhöz kapcsolódó versenybe.
- ◆ Részt veszünk a különböző szervezetek által meghirdetett versenyeken

16. Az iskola egészségnevelési programja, a mindennapi testnevelés megvalósításának programja

16.1 Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következtésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed. Tanulóink egészséges testi fejlődése sokrétű feladatot ró iskolánkra. Célunk, hogy minden tanulóknál kialakítsuk az egészség megővására való igényt, a mozgásban gazdag életvitelt, a sport szeretetét.

Céljaink elérésében az alábbi feladatokat határozzuk meg:

- a) Minden évben legalább egy alkalommal tanórai keretben az egészséges életmódról beszélgetünk. (táplálkozási szokások, tisztálkodási szokások, a test ápolása)
- b) Felső tagozatos tanulóink számára előadást szervezünk az alkohol, cigaretta, drog káros hatásairól.
- c) Rendszeres kapcsolatban állunk az iskola orvosával, a védőnővel.
- d) Évente felmérjük tanulóink fizikai állóképességét. (Lásd mellékletek: Mérőmódszer)
- e) Minden segítséget biztosítunk az iskola egészségügyi szolgálatának.
- f) Bizonyos betegségek nagyobb számú előfordulása esetén tájékoztatjuk az egészségügyi szolgálatot.
- g) Tanulóink testi épségének védelmében balesetvédelmi oktatásban részesítjük őket.
- h) Biztosítjuk az iskolai környezet, a tantermek, tisztálkodó helyiségek higiéniáját.
- i) Kapcsolatot tartunk a menekülttábor egészségügyi szolgálatával.

16.2. A mindennapi testedzés megvalósítási programja:

Iskolánkban minden évfolyamon a törvényben meghatározott számú testnevelés óra kerül beépítésre. A sportköri foglalkozások megtartására sportcsoportonként heti kétszer 45 percet biztosítunk. Sportköri foglalkozásokat biztosítunk alsó tagozatos és felső tagozatos tanulóinknak heti kétszer negyvenöt percben. A sportköri foglalkozásokba a napközis tanulókat és tanulószobás tanulókat is be kell vonni, erről a szülőket tanév elején tájékoztatjuk, a szülők írásban nyilatkoznak gyermekük sportkörön való részvételéről. A sportköri foglalkozások ütemezésénél figyelembe vesszük azokat a napokat, amelyen az adott sportcsoportnak nincs testnevelés órája. A sportköri foglalkozások megfelelő ütemezésével biztosítjuk a mindennapi testedzés megvalósítását.

Az 1-4. évfolyamokon, azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra, legalább egy tanóra 15 percében játékos, egészségfejlesztő testmozgást szervezünk olyan módon, hogy az a tanuló életkorához igazodjék. A tanórák között egy órákői szünet 50 %-ában szervezzük meg a játékos testmozgást.

Iskolánkban minden osztály rendelkezik saját labdával, így tanulóink az órákői szünetekben labdajátékot játszhatnak, mozoghatnak az udvaron.

A napközis és tanulószobai tanulási tevékenység előtt a tanulók minimum 15 percet a levegőn kell, hogy töltsenek. Ez teljesülhet az iskola udvarán és az iskolai sportpályán tanári felügyelet mellett.

A napköziben és a tanulószobai foglalkozásokon azokon a napokon, amikor az adott osztálynak, osztályoknak nincs testnevelés órája, a napközis foglalkozás, illetve tanulószobai foglalkozás szüneteiben kétszer 15 perc játékos testmozgást kell megszervezni, illetve a foglalkozások végén 15 perc mozgást, melyet lehetőleg a szabadban kell eltölteni. A legalább 45 perces séta, kirándulás is alkalmazható a mindennapos testmozgás megvalósítására.

17. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek az iskolában:

A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti Alaptanterv (NAT 2003) értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

17.1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

17.2. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.(NAT 2003)

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazzák az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- a) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- b) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- c) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- d) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- e) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- f) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez
- g) a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

17.3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai.

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

II A HELYI TANTERV

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai, az előírt tananyag és követelmények Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

HK2001 = a kerettantervhez készített 2001-ben bevezetett helyi tanterv;

H2004 = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2009-2010	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2001	HK2001
2010-2011	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	HK2001
2011-2012	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004
2012-2013	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004

Iskolánk *óraterve* mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi a nevelő-oktató munkát meghatározó Nemzeti Alaptantervre (2003., módosítva: 2007-ben) épülő pedagógiai elveket, fejlesztési célokat, a kompetenciafejlesztést segítő tantervi kiegészítéseket.

1.1 NAT műveltségterületek és a tantárgyak

1-4. évfolyam		5-8. évfolyam	
A NAT műveltségi területei	Tantárgyak	A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom (dráma) Ember és társadalom Művészetek (Dráma és tánc) Informatika (könyvtári infor.)	Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	<i>Magyar nyelv és irodalom (dráma)</i>
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv	Élő idegen nyelv	<i>Idegen nyelv</i>
Matematika	Matematika	Matematika	<i>Matematika</i>
Informatika	Informatika	Informatika	<i>Informatika</i>
Ember és társadalom	Környezetismeret	Ember és társadalom	<i>Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret) Ember és társadalom-ismeret, etika</i>
Ember a természetben		Ember a természetben	<i>Természetismeret Fizika, Kémia Biológia Egészségtan</i>
		Földünk-környezetünk	<i>Földrajz</i>
Művészetek Ember és társadalom	Ének-zene	Művészetek	<i>Magyar nyelv és irodalom (Dráma) Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret Testnevelés és sport (tánc)</i>
Művészetek			
Életvitel és gyakorlati ismeretek Ember és társadalom Ember a természetben	Technika és életvitel	Életvitel és gyakorlati ismeretek	<i>Technika és életvitel</i>
Testnevelés és sport	Testnev. és sport	Testnevelés és sport	<i>Testnevelés és sport</i>

Alapelvek

A) Helyi tantervünk a 28/2000 (IX. 21.) OM rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv NAT-2003-nak (243/2003 (XII. 17.) megfelelő **központi mintatanterv alapján készült – kiegészítve a kulcskompetenciák fejlesztését segítő célokkal, feladatokkal.**

B) Feladatunk az **integrációs felkészítés megvalósítása**, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése a közoktatási törvény 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott Integrációs Pedagógiai rendszer (IPR) alkalmazásával.

C) A differenciált foglalkozásokra fordítható órakeret felhasználásáról szóló döntést, a tanulói igények, szakértői fejlesztési javaslatokhoz kapcsolódó óraigény függvényében, az éves munkaterv, (tantárgyfelosztás) tartalmazza.

1.2. A József Nádor Általános Iskola óraterve, mely 2009. szeptember 1-től az első - négy évfolyamon.

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111
Magyar irodalom	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	111
Matematika	5	4	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	1	37
Rajz	1	2	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Kötelező tanítási órák összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5
Nem kötelező (választható) tantárgy												
Közösségépítő osztályfőnöki óra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Tudásalapozó foglalkozás (matematikai, anyanyelvi ismeretek elmélyítése, fejlesztése)	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	0	18,5

Az alsó évfolyamokon a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretéből heti két óra, a negyedik évfolyamon heti 1,5 óra kerül felhasználásra a **szabadon választható órák megvalósítása céljából**. A szabadon választható órákról a szülőket tájékoztatni kell, a szülők írásban nyilatkoznak, az órák igénybe vételéről. Amennyiben a szülő és a tanuló jelentkezik ezekre az órákra, azokon egész tanévben részt venni köteles.

Ezek az évfolyamokon heti egy közösségépítő osztályfőnöki órát, továbbá heti egy tudásalapozó foglalkozást építettünk be a szabadon választható órák keretébe.

A közösségépítő osztályfőnöki órák célja: a tanulók személyiségének fejlesztése, a közösségfejlesztés. Tartalma: egészséges életmódra nevelés, balesetvédelem, közlekedési ismeretek, az egészségre káros hatásokra való odafigyelés, kultúrált közösségi magatartásformák kialakítása, helyes tanulási szokások kialakítása, az európai unióval kapcsolatos ismeretek, nemzeti értékeink megismertetése.

Az ismeretek közvetítésekor a tanulók életkori sajátosságait kell figyelembe vennünk.

A tudásalapozó órák célja: a magyar és matematika tantárgy ismereteinek elmélyítése, a tananyagban meghatározott ismeretek elmélyítése, gyakoroltatása. A tanulásban lassabban haladók felzárkóztatása.

A csabdi tagiskolában az 1-4. évfolyamon a mindennapos testnevelés megvalósítása céljából a Köznevelési törvényben előírt óraszám felül osztályonként egy-egy testnevelés órát biztosítunk a helyi önkormányzat hozzájárulásával.

7.5. Az 5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	2	1	55,5	1	2	55,5
Magyar irodalom	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2+1	92,5	2+1	2	92,5
Idegen nyelv	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Informatika	-	1	18,5	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természetismeret és egészségtan	2	2	74	2	2	74	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	1	55,5	1	2	55,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Földrajz	-	-	-	1	1	37	2	1	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	2	55,5	1	1	37	-	1	18,5			
Mozgóképkultúra- médiáismeret és rajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	-	18,5
Testnevelés	3	2	92,5	2	3	92,5	3	2	92,5	2	3	92,5
Etika beépül a történelem tantárgyba 7. 8. évfolyamokon	-	-	-	-	-	-	-					
Osztályfőnöki óra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Kötelező tanítási órák összesen	22	23	832,5	22	23	832,5	25	25	925	25	25	925
Moduláris tantárgy												
Tánc-dramajáték-nép és honismeret	1	1	37	1	1	37						
Nem kötelező- választható tantárgy:												
Tudásalapozó matematikából							1	1	37	1	1	37
Tudásalapozó magyar nyelvtanból							1	0	18,5	0	1	18,5
Tudásalapozó irodalomból							0	1	18,5	1	0	18,5

A felső évfolyamokon az alábbi szabadon választható órák kerülnek bevezetésre:

- 7-8. évfolyamon heti egy óra magyar nyelvtanból/és vagy irodalomból, továbbá heti egy tudásalapozó óra matematikából kerül beépítésre a nem kötelező tanórai foglalkozások órakeret terhére.
- Az iskolában az alapozó szakasz (5-6 évfolyam) kötelező tanórai foglalkozásainak huszonöt százalékében (heti hat órában) folyik nem szakrendszerű oktatás, elsősorban a következő tantárgyak tanóráin: idegen nyelv, természetismeret, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés.
- Alcsútdoboz intézményegységben a névadó József Nádor szerepének megismertetése a történelem tantárgy keretében.
- Csabdi intézményegységben a természetismeret tantárgy keretében ismerik meg a túrázás jelentőségét, ezen keresztül a természet és egészségvédelem fontosságát.

2. A tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megjelenő fejlesztési területek

2.1. Egészségfejlesztés, környezetvédelem, fogyasztóvédelem

Az *egészségfejlesztés és a környezetvédelem iskolai feladataival* a nevelési program külön fejezetei foglalkoznak részletesen. Szorosan kapcsolódik ehhez a két témakörhöz a *fogyasztóvédelem*. Napjaink fogyasztói társadalmában a vállalkozások profitorientáltsága mértéktelen fogyasztásra buzdít. A média ontja a reklámokat, amelyek a legkülönfélébb árucikkek megvásárlását népszerűsítik. A reklámszakemberek által készített reklámok kiszolgáltatottá teszik a fogyasztót. Arra ösztönzik, hogy a valódi szükségleteinél többet vásároljon. Ezzel megnő a kidobásra ítélt tárgyak tömege, ami tovább szennyezi környezetünket. Így jövőnk szempontjából nagy szerepe van a tudatos fogyasztói magatartás kialakításának.

2.1.1. Ennek érdekében legfontosabb céljaink és feladataink a következők:

- ◆ Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- ◆ Kritikai magatartást kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- ◆ Környezeti nevelésünknek legyen része a környezettudatos fogyasztói magatartás elsajátíttatása.
- ◆ Ki kell alakítanunk azokat a döntési képességeket, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.

2.1.2. A fogyasztóvédelmi oktatás lehetséges iskolai szinterei:

- ◆ Tanítási órák
- ◆ Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak
- ◆ Tanórán kívüli tevékenység
- ◆ Vetélkedők, versenyek, rendezvények
- ◆ Iskolán kívüli foglalkozások
- ◆ Séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

2.1.3. Módszertani lehetőségek:

- ◆ Médiafigyelés, reklámkritikák
- ◆ Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával
- ◆ Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

2.2 Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkortól a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

2.2.1. Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető szintere:

Elméleti oktatás:

1-4. évfolyamon a környezet órák tananyagában jelenik meg, amelyhez felhasználjuk az évfolyamonként kidolgozott „Közlekedési füzeteket”(Gyalogos és kerékpáros közlekedés)

5-8. *évfolyamon* a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

Gyakorlati alkalmazás

Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

2.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülése

Az osztályfőnöki órákon és a dráma-foglalkozásokon feldolgozunk ilyen témákat. Ez a téma nem kötődik konkrét tantárgyhoz, a *mindennapi eseményekhez alkalmazkodva*, a társadalmi és iskolai történéseket felhasználni kell diákjaink szemléletét alakítanunk.

2.4. Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit. Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére.

2.4.1. Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának szinterei:

- ◆ Dráma órák, ahol szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- ◆ Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- ◆ Etika órákon a 7-8. osztályban a konfliktusok etikus kezelése
- ◆ Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- ◆ Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.
- ◆ A menekült táborban élő gyermekek kultúrájának megismerése, a magyar kultúra velük való megismertetése.

2.5. Az infokommunikációs technikák alkalmazása

2.5.1. Az információs és kommunikációs technikák alkalmazás:

Lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak, csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat, növeli a kreativitást.

A *digitális kompetencia* a kulcskompetenciák egyike. Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.) Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználói ismeretekkel vértelje fel tanítványait.

Ehhez:

- ◆ Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- ◆ A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- ◆ Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést (Sulinet SDT tanfolyamok)
- ◆ Felhívjuk a tanulók figyelmét a túlzott számítógép-használat veszélyeire.

3. A modulok értékelése, minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe.

3.1. Az „Egészségtan” tantárgyat a 6. évfolyamon a természetismeret, a 8. évfolyamon a biológia foglalja magába. Az egészségtan tantárgyat 25 %-os arányban kell beszámítani az értékelésbe. Hetedik és nyolcadik évfolyamon az **etika tantárgy** követelményeit 25 %-ban kell beszámítani az értékelésbe, nyolcadik évfolyamon a **mozgókép és médiaismeret tárgy** 50 %-ban számítandó be a **mozgóképkultúra-médiaismeret és rajz tantárgyba**.

3.2. Tánc-dráma hon és népismeret modul 5.-6. Évfolyam

3.2.1. A helyi tanterv fő céljai:

- ◆ Néptáncal kapcsolatos ismeretek elsajátítása, tájak és táncok, népviseletek megismerése
- ◆ Egyéni és csoportos tánclépések elsajátítása
- ◆ Népi játékok tartalmának megismerése, előadása
- ◆ A hazaszeretet és a szűkebb pátria szeretetének elmélyítése.
- ◆ Helyi szokások, ünnepek felelevenítése.
- ◆ A színpadi szereplés megszerettetése
- ◆ Éves szinten egy színdarab, irodalmi műsor tervezése, kivitelezése
- ◆ XX. századi társastáncok: keringő, csacsacs, tangó lépéseinek elsajátítása
- ◆ Illemtan a társaságban, a táncban

3.2.2. A tantervi követelmények:

- ◆ testi adottságaiknak, koruknak, személyiségüknek megfelelően pontosan, tisztán fejezzék ki magukat
- ◆ egyre könnyebben és felelősségteljesebben viseljék a nyilvánosságot
- ◆ legyenek képesek különböző technikákat tartalmazó, összetett improvizációkra mozgásban táncban
- ◆ ismerkedjenek meg a nemzeti, nemzetiségi kultúra és más kultúrák alapvető mozdulat, dallam, és szókincsével, szertartásaival és hiedelmeivel
- ◆ vegyenek részt olyan irodalmi műsorok előkészítésében, eljátszásában, mely az iskola hírnevét öregbítik
- ◆ ismerjék nemzetünk nagyjait, a magyar népszokásokat, a lakóhelyhez kapcsolódó szokásokat.

A moduláris tárgyat évközben érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal értékeljük.

4. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

4.1. Az írásbeli beszámolóok iskolánkban alkalmazott formái:

- ◆ Írásbeli felelet, mely rövidebb anyagrészt felölelő ismeret kér számon.
 - ◆ Témazáró dolgozat, mely egy tantárgyi témakör ismeretanyagát öleli fel. Rendszerező, összefoglaló óra után íratható meg.
- **Alsó tagozatban egy tanítási napon legfeljebb egy témazáró dolgozat és egy írásbeli felelet íratható meg.**

- Felső tagozatban egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható meg.

A pedagógus saját mérlegelési körébe tartozik az írásbeli számonkérés időpontjának megváltoztatása (elhalasztása) az alábbi kritériumok figyelembe vételével:

- A pedagógus saját mérlegelése alapján engedélyezheti a témazáró dolgozat későbbi időpontra való halasztását, ha a tanuló a dolgozatot megelőző napon 16 óra utánig tartó iskolai versenyen vett részt, mint versenyző. Ide tartozó versenyek: sportverseny, tanulmányi verseny, kulturális verseny. Figyelembe kell venni a 16 óra után véget érő helyi, iskolai szintű és más településen megrendezett versenyeket is.
- Figyelembe kell venni a hosszabb, betegségből eredő hiányzást.

4.2. Az írásbeli beszámoltatások súlya, jelentősége a tanulók tudásának értékelésében:

- A témazáró dolgozat súlya meghatározó a tanulók tudásának értékelésében, a félévi és tanév végi osztályzatok alakulásában súlyozottan kell figyelembe venni. A témazáró dolgozatot az értékelő naplóban piros színű érdemjegy jelöli. Egy iskolai félévben legalább egy témazáró dolgozatot kell íratni az adott tantárgyból.
- Az írásbeli felelet a szóbeli felelettel egyenértékű. A szóbeli és írásbeli feleletekért kapott érdemjegyet az értékelő naplóban kék színnel jelöljük.

4.3. A házi feladatok mennyiségének és minőségének elvei:

A feladható házi feladatok formái:

- ◆ Írásbeli házi feladat
- ◆ Szóbeli házi feladat
- ◆ Hétféligére is adunk házi feladatot.
- A feladott írásbeli házi feladat a tantárgy aktuális anyagát elmélyítő mennyiségű lehet.

Őszi, téli, tavaszi szünetre külön írásbeli házi feladat nem adható fel.

- A szóbeli házi feladat mennyisége a tantárgy aktuális anyagát elmélyítő mennyiségű lehet. A napközis és tanulószobás tanulók évfolyamonként leckeüzeteket kötelesek vezetni, a füzeteket az iskola köteles biztosítani. A leckeüzet felelőse az adott napra feladott házi feladatot folyamatosan feljegyzi, a szaktanárral a feljegyzést a tanóra végén ellenőrizteti, a szaktanár az ellenőrzést kézjeggyel hitelesíti.

A leckeüzet felelőse a napközis és tanulószobai foglalkozások elején a napközis és tanulószobás pedagógusnak a leckeüzetet bemutatja. A pedagógus aláírásával igazolja a láttamozást.

5. A szorgalom értékelése:

- A tanulók szorgalmának értékelésénél az 2.-8. évfolyamon
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.
- A tanulók szorgalmát az 1-8. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe illetve bizonyítványba bejegyzi. A 1.-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát

az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata kettőnek számít.

- A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének követelményei a következők:

➤ **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, azokat elvégzi,
- munkája pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

➤ **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot önként nem, vagy ritkán vállal, de azt teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

➤ **Változó (3) az a tanuló, akinek:**

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

➤ **Hanyag (2) az a tanuló, aki:**

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

6. A magatartás értékelése:

- *A magatartásra ható módszerek:*
 - Ígéret
 - Helyeslés
 - Biztatás
 - Elismerés
 - Dicséret
 - Jutalmazás
 - Büntetés

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 2.-8. évfolyamon a:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni. A 2.-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - **Példás (5) az a tanuló, aki:**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán és azon kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti,
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
 - tisztelettudó,
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
 - az iskolán kívüli programok során (versenyek, kirándulások) az iskola hírét öregbítve példásan viselkedik.

- **Jó (4) az a tanuló, aki:**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de azt teljesíti,
 - az osztály és iskolai közösség munkájában csak felkérésre vesz részt,
 - nincs írásbeli megrovása.

- **Változó (3) az a tanuló, aki:**
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán és azon kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
 - feladatait nem teljesíti minden esetben,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki rovája van.

- **Rossz (2) az a tanuló, aki:**
 - a házirend előírásait sorozatosan megszegi,
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt, van osztályfőnöki megrovásnál magasabb fokú büntetése.

7. A jutalmazás elvei, formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, a közösség érdekében munkát végez, versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

8. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A tanulmányi munka ellenőrzése, és értékelése:

8.1. Alapelvek az alsó és felső tagozaton:

☉ Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, mérését és értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló lehetőség szerint félévente legalább egyszer felel szóban.
- A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei és eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

8.2. A tanulói teljesítmények értékelése félévkor és tanév végén az alsó tagozatban:

Az **első, a második, a harmadik, a negyedik évfolyamokon** a szöveges értékelés fokozatosan, az első évfolyammal kezdődően a 2004-2005. tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre. Az első és harmadik évfolyamokon év közben, félévkor és tanév végén, a negyedik évfolyamon év közben és félévkor kell szövegesen értékelni a tanuló teljesítményét. A felső tagozatban, az ötödik, hatodik, hetedik, nyolcadik évfolyamokon a tanulók értékelése érdemjegyekkel és osztályzattal történik, ott nem alkalmazzuk a szöveges értékelést.

8.2.1 A szöveges értékelés alapelvei:

Az értékelés során feltüntetjük, mely tantárgykból érdemel a tanuló dicséretet, mely tantárgyból teljesített gyengén.

8.2.2. Az értékelés fokozatai:

- **Kiválóan teljesített**
 - **Jól teljesített**
 - **Megfelelően teljesített**
 - **Felzárkóztatásra szorul**
- **Felzárkóztatásra szorul** minősítést kap az a tanuló, aki **nem teljesítette a tantervi követelményeket, (1). Teljesítménye: 0-33%.**
Illetve a követelményekben szereplő **minimumot teljesítette, (2). Teljesítménye: 34-50 %.**
- **Megfelelően teljesített** minősítést kap az a tanuló, akinek a szóbeli és az írásbeli beszámoló a **közepes szintet** éri el. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke:
51-75 % között mozog. **Tanítói segítséggel javítja hibáit.** A rábizott feladatokat **többnyire segítséggel oldja meg.** Teljesítménye ingadozó-változó.
- **Jól teljesített** minősítést kap az a tanuló, akinek szóbeli és írásbeli beszámoló a **jó szintet** éri el. Teljesítményének százalékos arányban kifejezhető értéke: **76-90 %**

között mozog. Figyelmeztetés hatására **hibáit önállóan javítja**. A rábízott feladatot **önállóan oldja** meg. Teljesítménye egyenletes.

● **Kiválóan teljesített** minősítést kap az a tanuló, aki a követelményekben meghatározott **maximumot nyújtja**. Teljesítményének százalékban kifejezhető értéke: **91-100 % körül van**. **Hibáit képes önállóan javítani, önként vállal feladatot**, melyet **maximálisan** igyekszik megoldani.

Tantárgyi dicséretben részesül az a tanuló akinek:

- Teljesítménye a tantervi követelményeket meghaladja
- Önművelése kimagasló (könyvismertetés, beszámoló, gyűjtőmunka)
- Versenyeken önként indul, igyekszik maximálisan teljesíteni

A készségtárgyak értékelésénél figyelembe vesszük:

- a tanulónak a tantárgyhoz való viszonyát
- órai aktivitását
- fejlődését saját magához képest

8.2.3. Az iskola feladatai, intézkedései a sikeres felzárkóztatás érdekében:

Azoknál a tanulóknál, akik az alsó tagozaton a **felzárkóztatásra szorul** minősítést kapják, az iskola a következő intézkedéseket teszi meg:

1. Az osztályfőnök levélben kéri a szülőt a kapcsolattartásra.
 2. Az iskola igazgatója szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket a felzárkóztatás módjairól, lehetőségeiről.
 3. Az érintett tanulók kötelezően vesznek részt az adott tantárgyból az egy-három tanuló részére szervezett korrepetáláson.
 4. A szülők, a pedagógus által meghatározott időpontban rendszeres felvilágosítást kapnak a gyermekük haladásáról.
- (Értékelőlapokat lásd a mellékletben)

8.3. Értékelés a felső tagozatban

A felső tagozatban a tanulók teljesítményét tanév során érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítjük. A tantárgyi modul értékelése tanév közben érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal történik.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból **egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell** szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, **minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell** értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek

oktatása egy tanítási cikluson belül csak **egy órában** történik. E tárgyakból **félévente** kell **legalább három érdemjeggyel** értékelni a tanulókat.

A tanuló által szerzett **érdemjegyekről a szülőt**, a tárgyat tanító nevelő értesíti az **értesítő könyvön** keresztül. Az értesítő bejegyzéseit az **osztályfőnök havonta ellenőrzi**, az elmaradt **érdemjegyek beírását** pótolja.

A tanulók egységes értékelése érdekében az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek minősítésekor a következő arányokat kell betartani:

Teljesítmény	Eredmény
0 - 33 %	elégtelen (1)
34 - 50 %	elégséges (2)
51 - 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

8.4. Egységes vizsgarendszer kiépítése:

Második évfolyamon szintmérő vizsga az értő olvasásra és logikai gondolkodásra, valamint matematikai ismeretekre vonatkozóan a tanév végén.

Negyedik évfolyamon szummatív vizsga az értő olvasásra, matematikai készségek-képességek meglétére, a negyedik évfolyam követelményeire vonatkozóan a tanév végén.

Hatodik évfolyamon az élő idegen nyelv tudásszintjének mérése írásbeli feladatokon keresztül a tantervi követelmény előírásainak megfelelően a tanév végén.

Nyolcadik évfolyamon:

- ◆ Az élő idegen nyelv verbális- kommunikációs szintjének mérése félévkor szóbeli vizsgával.
- ◆ Magyar irodalom, magyar nyelvtan, matematika vizsga írásbeli és szóbeli formában.
- ◆ Történelem tudásszint mérése a tantervi követelményeknek megfelelően.

9. Az iskolában alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- ◆ Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
- ◆ Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- ◆ A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken és írásban) az iskola tájékoztatja.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- ◆ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- ◆ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- ◆ A taneszközök használatában a stabilitásra törekszik: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- ◆ A taneszközök ára feleljen meg azok minőségének és használhatóságának.
- ◆ CD-n található tankönyvet nem alkalmazunk.

10. Tanulói jogviszony, átjárhatóság:

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

Az iskola beiskolázási körzetéből, melyet a fenntartó határoz meg, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31-ig töltse be, vagy ha ezt csak december 31-ig éri el, a szülő kérheti az első évfolyamba történő felvételét.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolja).

A 2.-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

11. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló az első- harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. (2004.szeptember 1-jén lépett hatályba az első évfolyamon, majd felmenő rendszerben.)

Ezt a rendelkezést kell alkalmazni az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

A szülő kérésére az első- negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését. (KT.71.§)

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Ha a tanuló a 4.-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló 4.-8. évfolyamon a tanév végén 3 vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, az évfolyamot ismételni köteles, nevelőtestületi határozat értelmében osztályozó vizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- ◆ az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ◆ az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- ◆ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- ◆ magántanuló volt.

12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

1997-ben a Művelődési és Közoktatási Minisztérium szakértők, szaktanácsadók, testnevelők, gerincgyógyászok szakmai javaslatának bevonásával szakmai anyagot adott ki a tanulók fizikai állapotának országosan egységes méréséhez.

A tanulókat a tanév elején és a tanév végén különböző próbákkal mérjük, és az egységes minősítő táblázat alapján értékeljük. Az összesített (őszi-tavaszi) mérési eredményeket az adott tanév végén a minisztériumnak el kell küldeni, ahol feldolgozásra kerül.

12.1. Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák

Az aerob állóképesség mérésére:

- 2000 m-es síkfutás időre
- 12 perc alatt megtett táv mérése futással/kocogással (Kivétel: 1. osztályban 6 perc kitarató futást mérjük.)

Törekedni kell arra, hogy próba elvégzésének időpontjáig fizikailag-pszichikailag, technikailag úgy készítsük fel a fiatalokat, hogy ne szorongjanak, és ne "szenvedjenek" futás-kocogás közben. A futás előtt hívjuk fel a figyelmüket, hogy beszélgetés nélkül, lehető legnagyobb intenzitással, közel azonos sebességgel fussanak.

Az erő, erő-állóképességének mérésére:

- Helyből távolugrás
- Törzsemelés hasonfekvésből
- Felülés hanyattfekvésből térdérintéssel
- Karhajlítás és –nyújtás fekvőtámaszban

12.2. Mérési és értékelési útmutató a minősítéshez

A hazai és a nemzetközi szakirodalom szerint az egyén általános fizikai teherbíró-képességének minősítése a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterek ismeretében végezhető el.

Az egyén fizikai állapotának mérését legpontosabban laboratóriumban műszerek segítségével végzik. Ezen módszer idő és anyagi korlátai miatt nem, de a tanulók mérésére közzétett próbák minden intézményben elvégezhetők (hasznossága, praktikussága, minimális

idő- és költségigénye miatt). Objektív, a pillanatnyi teljesítmény élettani paramétereinek mérésére alkalmas egyszerű vizsgálati módszer.

A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk azon izomcsoportok erejéről, erőállóképességéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leginkább igénybe veszünk.

A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.

A mérés fő célja:

- Az oktatás területén: Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.
- Az egészségügy területén: A testnevelők által mért adatok a védőnők, az iskolaorvosok vizsgálati adataival kiegészítve együttesen nyújtanak felvilágosítást, ezzel is segítve a gyógyítást, a betegségmegelőzést.

13. A nem szakrendszerű oktatás

(mellékletben részletes tantervek)

13.1. Művészeti Nevelés

13.1.1. VIZUÁLIS KULTÚRA 5. évfolyam

Óraszám:

Évi óraszám: 36

Heti óraszám: 1

Cél:

A vizuális nyelv kifejező és ábrázoló szándék szerinti használatának erősítése, tudatosítása, a vizuális közlés- és kommunikáció-változatok szélesedő skálájával történő ismerkedés.

Az önállóság és kreativitás kialakítása, fejlesztése. A mű-, látvány-, és tárgyelemzésben, a véleményformálásban és az alkotásban. A művészeti ismeretek bővítése és válogatottan különböző korokból, kultúrákból és kontinensekről származó műalkotásokkal a művészettörténeti tanulmányok előkészítése.

A tudatos felépítésnek megfelelően a feladatok fokozottan önálló megoldása rutinok, készségek kialakításával kezdődik és egyre önállóbban végzett tevékenységekig jut el.

Fejlesztési követelmény:

Legyen képes személyes élmények, érzelmek, hangulatok kifejezésére.

Fokozódó tudatossággal és érzékenységgel használja a vizuális minőségeket kifejező és ábrázoló technikákat alkotásaiban.

Ismerje a vizuális művészetek legfontosabb ágainak (: festészet, szobrászat, grafika) alapvető vizuális jellemzőit, használja ezeket az elnevezéseket.

Ismerjen néhány képzőművészeti témát, a tematikai sajátosságokat be tudja építeni az elemzésekbe.

Ismerjen fel és tudjon megnevezni néhány képzőművészeti, nép- és iparművészeti, valamint építészeti alkotást.

Alapismeretekkel rendelkezzen az alkotás létrehozása, a tárgytervezés és kivitelezés folyamatáról.

Legyen jártas a látványok (tárgy, tárgycsoport, jelenség) ábrázoló tanulmányozásában.

Legyen képes a megismert anyagok, eszközök, technikák önálló használatára.

Ismerje az információközlés legfontosabb formáit és jellegzetességeiket, ismerjen fel néhány közlésfajtát, maga is tudja megfogalmazni képből közléseit, magyarázatait.

Tárgyalkotó munkáját a kitartás, pontosság, igényesség jellemezze.

Legyen képes az életmód és a tárgyforma kapcsolatának meglátására, a tárgyelemzésekben való részvételre.

Tartalom:

Kifejezés, képzőművészet:

- élmények, fantáziaképek síkbeli-térbeli megjelenítése,
- népköltészeti alkotások, versek, mesék, történetek vizuális feldolgozása,
- ecset-, ceruza-, filctoll- és hurkapálcika rajzok,
- akvarell-, tempera-, krétafestmények; vegyes technikájú megoldások,
- sokszorosító grafikai eljárások: monotípiák, papírmetszet,
- mintázás agyagból, drótplasztika,
- műelemzések a különböző képzőművészeti ágak (festészet, grafika, szobrászat) főbb vizuális jellemzőinek vizsgálatával, különböző korokból és kontinensekről származó jellegzetes példákon keresztül (pl. az iskolánk épülete, a homlokzati szobrok, barlangrajzok; ókori egyiptomi és görög, amerikai prekolumbián, valamint 16-17. és 20. századi szobrok; középkori ikonok, 16-18. századi arcképek és oltárképek, 17. és 19. századi tájképek, avantgárd és neoavantgárd festmények, 16-17. és 20. századi grafikai lapok),
- a népművészet jeltartalmú elemeinek jelentésvizsgálata.

Vizuális kommunikáció:

- természeti és mesterséges formák (emberek, növények, állatok, tárgyak - köztük mértani alapformák) és jelenségek ábrázoló tanulmányozása:
 - ✓ vonallal, tónusos megoldásban és színnel
 - ✓ jellemző forma (karakter)
 - ✓ felépítés, kapcsolódás, arány
 - ✓ mozgás, a forma változása
 - ✓ a lokálszín, színárnyalatok kikeverése, derítés, tompítás
 - ✓ felület, faktúra
 - ✓ különböző nézőpontok
- elképzelt tárgy magyarázó-értelmező megrajzolása elől-, felül- oldalnézetben
- rajzos üzenet, képregénykészítés szövegírással újságokból gyűjtött fotók, betűk, képek jellemzőinek megbeszélése, ezekkel plakát készítése,
- közvetlen vizuális közlések (gesztus, jelbeszéd) és rögzített közlések (írás, műalkotás, tárgy, magyarázó rajz, fotó, plakát) információtartalmának elemzése.

Tárgy- és környezetkultúra:

- tárgytervezés rajzban, tárgykészítés (pl. használati tárgyak) szabadon választott technikával,
- talált tárgyak elemzése: mi volt? mi lehet belőle?
- régi tárgyak elemzése: kié volt? milyen korban? mire használta?
- fazekastárgyak (pl. a pataki kerámia, kerámiaműhelyek alkotásai, népi fazekasság) elemzése; szalagos és lapokból formált edények építése, faktúraképzés,
- fonott és szövött tárgyak elemzése; egyszerű tárgykészítés fonással és szövással.

13.1.2. VIZUÁLIS KULTÚRA 6. évfolyam**Óraszám:**

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

Cél:

- ◆ A vizuális nyelv kifejező és ábrázoló szándék szerinti használatának erősítése, tudatosítása, a vizuális közlés- és kommunikáció-változatok szélesedő skálájával történő ismerkedés.
- ◆ Önállóság, kreativitás kialakítása, fejlesztése. A mű-, látvány-, és tárgyelemzésben, a véleményformálásban és az alkotásban. A művészeti ismeretek bővítése és válogatottan különböző korokból, kultúrákból és kontinensekről származó műalkotásokkal a művészettörténeti tanulmányok előkészítése.
- ◆ A megfelelő kritikai érzék előkészítése. Az ízlés, a belső igényesség és a tárgyilagos önértékelés alapjainak kialakítása.

Követelmény:

- ◆ Legyen jártas a vizuális minőségek és a kompozíciós megoldások felismerésében és alkalmazásában.
- ◆ Ismerje a különböző anyagok viselkedésének törvényszerűségeit, legyen képes a kifejezőeszközök megválasztásával, alkalmazásával a gondolatok közlésének erősítésére.
- ◆ Legyen jártas néhány egyénileg választott technika használatában, a kézművesség egyik ágában; képes a technikai kivitelezés minőségének megítélésére.
- ◆ Ismerjen fel és tudjon megnevezni néhány képzőművészeti, nép- és iparművészeti, valamint építészeti alkotást.
- ◆ Ismerje néhány festészeti, szobrászati és grafikai műfajt és technikát, a műfaji-technikai sajátosságokat meg tudja fogalmazni az elemzések során.
- ◆ Legyen képes a látvány (tárgy, tárgycsoport, jelenség) tanulmányozására, elemzésére, egyszerű magyarázó ábrák készítésére és elemzésére.

- ◆ Legyen jártas a látványtól való elvonatkoztatásban, a forma- és színredukció megoldásaiban, a téri modellkészítésben.
- ◆ Rendelkezzen alapismeretekkel a szerkesztőrajz közlésformájáról, különböző közlésfajták jellemzőiről, jártas a szerkesztőrajz készítésében.
- ◆ Ismerje a vizuális információközlés legelterjedtebb módjait, alapvető jellemzőiket; legyen képes a betű és kép együttes alkalmazására.
- ◆ Ismerje a legfontosabb képi jeleket, a nemzeti ereklyéket.
- ◆ Ismerje a tárgytervezés és -készítés folyamatának legfontosabb lépéseit, szempontjait.
- ◆ Legyen képes az életmód, a lakás berendezése és a használati tárgyak közötti összefüggések felismerésére.
- ◆ Legyen tájékozott lakóhelye, megyéje népi kismesterségeiről.
- ◆ Váljon igényévé a kultúrált környezet, annak megteremtésében, fenntartásában aktívan vegyen részt.

Tartalom:

Kifejezés, képzőművészet:

- **személyes és művészeti (népművészet, képzőművészet, színház, tánc, zene, irodalom) élmények feldolgozása képi, plasztikai kompozíciókban** (pl. népballadák, a magyar és a világirodalom klasszikusai, antik mitológia, biblia, mondák, legendák, klasszikus és rockzene),
 - ✓ homogén és vegyes rajz- és festőtechnikák,
 - ✓ monotípiák, papírmetszet,
 - ✓ mintázás-térformálás, papírplasztika,
 - ✓ képsorok egyszerű animációval,
 - ✓ különböző korokból származó műalkotások elemzése; az elemzések során a művészeti műfajok (szobrászat: körplasztika, dombormű; festészet: táblakép- és falfestészet; sokszorosító grafika: mély- és magasnyomás) és technikák (szobrászat: faragás, mintázás, öntés; táblakép: tempera- és olajfestés; falfestészet: freskó, mozaik; mélynyomás: rézkarc; magasnyomás: fametszet, linómetszet) jellemzőinek vizsgálata,
- a vizuális nyelv alapelemei, a használt technika/anyag és a komponálási mód kifejező hatásán alapuló alkotómunka, a kifejező hatás megfigyelése az elemzett művekben.

Vizuális kommunikáció:

- kompozíciós gyakorlatok látványok ábrázolásával,
- tárgyak felépítését, tagoltságát magyarázó, elemző rajzok, tér- és tömegviszonyokat értelmező makettek készítése forma- és színredukcióval,
- fejlődést, változást, működést, folyamatot magyarázó, szemléltető ábrák készítése,
- geometrikus térmodellek készítése papírból hálózatrajz, szerkesztőrajz alapján,
- 3 képsíkos vetületi ábrázolás az elkészített geometrikus formákról,
- térformálás - térábrázolás: összetettebb makettek készítése papír- és textilplasztikában, természetes anyagok használatával; alaprajz és térképkészítés (pl. történelmi mondák, legendák, olvasmányok alapján helyszínek, épületek - jurta, vár, templom; népi építészet vagy helyi műemlék feldolgozása),

- a sokszorosított információ (könyv, reprodukció, plakát, képes folyóirat, film) jellemzőinek elemzése, a kép és szövegfelt arányára figyelve újság, könyvcímlap tervezése,
- a képi közlések szabályainak, konvencióinak tanulmányozása közismert jelekben, szimbólumokban,
 - ✓ jelképek, nemzeti ereklyék (pl. címer, zászló, szakrális tárgyak),
 - ✓ jel- és üzenettartalma,
 - ✓ a közösségi élet jelei - informáló jelek a mindennapi életben,
- vizuális jelek gyűjteményének készítése; jeltervezés és kivitelezés.

Tárgy- és környezetkultúra:

- a tervezési folyamat alapjainak megismerése valódi szükségletként jelentkező vagy elképzelt (esetleg fantasztikus) tárgy létrehozásával:
 - ✓ a hiányhelyzet felismerése,
 - ✓ ötletek a hiány pótlására,
 - ✓ tervezés az anyagok, eszközök megválasztásával,
 - ✓ kivitelezés,
 - ✓ (pl. egy használati tárgy -iskolai felszerelés, személyes tárgy- elkészítése; játék vagy báb készítése),
- a viaszíró batiktechnika munkafázisai, tárgykészítés-díszítés (pl. terítő, párna, trikó),
- a tágabb környezet rendeltetésének, formáinak elemzése, kritikája:
 - ✓ különböző funkciójú épített terek osztásai, mozgáslehetőségek a terekben, térérzetek,
 - ✓ életterek, az otthon berendezése és tárgyai,
- egy választott tárgy történeti változásai,

13.2. Művészetek

13.2.1. Ének-zene 5. évfolyam

Éves órakeret: 36 óra

Heti órakeret: 1 óra

Cél:

- A muzsikáló közösség-, és zeneszerető, zeneértő közösségnevelés. Ehhez szükséges a zenei műveltség megalapozása, a nemzeti egyetemes zenekultúra megismertetése. A művészi kifejezőkészség kibontakoztatása, az igényes zene mindennapos szükségletté válásának alakítása.
- A magyar népzenei anyanyelv megismertetése, megszerettetése, a zenei értékek közvetítése.

Fejlesztési tevékenység:

- Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó stílusban.
- Jeles napok dalainak éneklése, ünnepekhez csoportosítása.
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc dalai.
- Gregorián dallamok éneklése.
- Reneszánsz és barokk zeneművek témáinak, részleteinek éneklése.
- Egyszerű többszólamúság (csoportos éneklés).
- Régi stílusú kvintváltó népdalforma rögtönzése (megadott kezdősorral).
- Éneklés a népdalfeldolgozásokban felhangzó dalok közül.
- Gregorián dallamok felismerése.
- Reneszánsz és barokk művek meghallgatása, a stílusjegyek megfigyelése..
- A barokk zenekar hangszereinek és hangszercsoportjainak megnevezése.
- Zeneszerzők élettörténetéről önálló ismeretszerzés.
- Új ritmusértékek és szüneteik olvasása-írása.
- Új dallami elemek olvasása-írása.
- A tiszta hangközök ismerete, szolmizált éneklése.
- Dinamikai tempójelek felismerése, alkalmazása dallaméneklés során.

Tartalom:

- Újabb magyar dalok (régi és új stílusú) megismerése.
- A magyar népdalstílus rétegződése.
- Régi stílus: sorszerkezet, ereszkedő dallamvonal, kvintválasz.
- Új stílus: visszatérő sorszerkezet, kupolás dallamvonal.
- Népdalfeldolgozások, népszokások zenéje (magyar, kisebbségi és nemzetiségi népzene).
- Zenetörténeti korok: reneszánsz, barokk stílusjegyek.
- Reneszánsz és barokk zenei szemelvények.
- Zenei formák, szerkesztésmódok: rondó, menüett, fúga, solo-tutti.
- Együttesek: barokk zenekar.
- Hangszerek: orgona, csembaló, oboa, trombita.
- Zeneszerzők: Vivaldi, J. S. Bach, Handel,
- A zeneszerzők életútja, munkássága, rövid kortörténet.

Zenei hallás, kottaismeret:

- Ritmikai fogalmak, ismeretek: az alkalmazkodó ritmus, a tizenhatod és kombinációi, szünetjele, a kis és nyújtott ritmus.
- Dallami ismeretek: felső „ré” és „mí” hangok.
- Hangközök: egész- és félhang távolság, a tiszta hangközök.
- Előadási jelek: tempo és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva.

13.2.2. Ének-zene 6. évfolyam

Éves óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

Cél:

- A tanulók érték szemléletének, hagyományörző magatartásának formálása, a befogadó- és reprodukáló képesség fejlesztése.
- A zene jelrendszerének megismerése és alkalmazása a zenei olvasás-írás tevékenységben. A zene szeretete, a zenehallgatás szokásának kialakítása.
- A zenei képzelet, a gondolati tevékenység, a dinamikai és formaérzék fejlesztése.

Fejlesztési tevékenység:

- A műzenei feldolgozásokban meghallgatott népdalok éneklése.
- A nemzeti és etnikai kisebbségek népdalainak éneklése.
- Válogatás a tartalomhoz kapcsolódó, kifejező éneklés gyakorlása.
- Ünnepi alkalmak, népszokások dalainak éneklése, szerepjátszás a dalok felhasználásával.
- Történeti énekek szerepjáték előadása.
- Az új hangközök és módosított hangok tanult dallamokban történő tiszta intonálása.
- Klasszikus műdalok és témák énekes megszólaltatása kottaképből.
- Dallamalkotás adott témára nyitás-zárás.
- Klasszikus kánonok csoportos éneklése.
- Zenei formák, műfajok, művek hallás utáni felismerése.
- A dúr-moll színezett különbségének megfigyelése.
- A bécsi klasszicizmus műfajainak és formáinak szóbeli ismertetése.
- A zenei korszakhoz kapcsolódó alapvető stílusok, műfajok, formák és szerkezetek felismerésének gyakorlása.
- Önálló véleményalkotás, a zenei élmény szóbeli megfogalmazása.
- Módosított hangok ábécés megnevezése.
- A periódus felismerése a tanult dallamokban.
- Az éneklés során a zenei előadásmódra vonatkozó kifejezések felismerése és alkalmazása.

Tartalom:

- Újabb magyar népdalok és népszokások dalai.
- Nemzeti és etnikai kisebbségek újabb dalai.
- Ünnepek dalai.
- Más népek dalai (újabb európai országokból is).
- Klasszikus műdalok. Műzenei témák (énekelhető zenehallgatási szemelvények).
- Többszólamú szemelvények: könnyű kórusművek (a már ismert zenetörténeti korokból) és népdalfeldolgozások.
- Dallammodellek: a tanult dalok és olvasógyakorlatok (ritmikai, dallami, formai elemeik), kérdés-felelet elvű dallamok.
- Népzenei és népzenei ihletésű művek hallgatása.
- Szemelvények a 16-18. század magyar történelmi zenéjéből.
- Zenetörténeti kor: a bécsi klasszicizmus.
- Zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven.

Zenehallgatás, kottaismeret:

- Ritmika: a felütés, csonka ütem.
- Új dallami elemek: ábécés hangok a kis- és egyvonalas oktávban.
- Tonalitás: dúr-moll hangnemek.
- Előadásmód: a tanult zenei anyagokhoz kapcsolódóan.
- Haydn, Mozart, Beethoven műveiből részletek hallgatása.
- Népdalok, nemzeti dalok hallgatása.

13.3. Magyar nyelv és irodalom**13.3.1. Ötödik évfolyam**

Évi óraszám:	72 óra
Heti óraszám:	2 óra
Irodalom:	1 óra
Nyelvtan:	1 óra

Beszédkésztség, beszédművelés

Célok és feladatok:

- A köznyelvi kiejtés, a beszédtevékenység és beszédértés további fejlesztése
- A kommunikációs illemszabályok további fejlesztése szituációs játékokkal, az olvasmányok dramatizálásával
- Nem verbális elemek használata a mondanivaló kifejezése érdekében
- Az összefüggő beszéd fejlesztése a téma tartásával, mondatok alkotásával, helyes szóhasználattal

Fejlesztési követelmények:

- A mondanivaló és a köznyelvi kiejtésnek megfelelő beszéd, pontos artikuláció
- Társas helyzetekben a párbeszéd alkalmazása
- Az életkornak és az olvasmányoknak megfelelő szókincs, az adott témáról összefüggő beszámoló a szükséges szakszavak használatával.

Olvasás, írott szöveg megértése

Célok és feladatok:

- A szövegértő olvasás képességének további fejlesztése
- A hangos és néma olvasási technika fejlesztése
- Szótárak lexikonok használata
- Az irodalmi ismeretek további fejlesztése népköltészeti és szépirodalmi alkotások olvasásával: legnagyobb íróink nevének és néhány alkotásának ismerete; néhány mese, elbeszélés és gyermekregény ismerete; néhány művészi eszköz ismerete.
- A tanulás tanításának megalapozása, fejlesztése
- A fogalmazástanítás gyakoroltatása

Fejlesztési követelmények:

- Ismert és gyakorolt szövegek megszakítás nélküli olvasása
- Könnyebb szövegekhez önálló vázlatkészítés
- Egy oldalnyi életkornak megfelelő szöveg megértése néma olvasással
- Dramatizálás tanítói segítséggel
- Legnagyobb íróink és néhány művének ismerete
- Az olvasott művek megértése, a szereplők megnevezése, a cselekmény felidézése
- Egy hosszabb terjedelmű mű elolvasása
- A tanult műfajok és néhány stílus eszköz ismerete és alkalmazása

Írás, szövegalkotás

Célok és feladatok:

- Az eszközszintű íráshasználat folyamatos fejlesztése
- Az önellenőrzés és a hibajavítás szokásának fejlesztése
- Írásbeli szövegalkotás, rövid szövegek alkotása különböző típusokban (elbeszélés, leírás, jellemzés)
- A tartalomnak megfelelő szóhasználat

Fejlesztési követelmények:

- Rendezett, tiszta, olvasható íráskép
- Lendületes írás, eszközhasználatot lehetővé tevő írástempó
- Hibátlan másolás 5 percig. Rövid mondatok írása másolással, tollbamondással, emlékezetből írással
- Folyamatírás alkalmazása; tagolás, mondatkapcsolás
- Fogalmazási minták elemzése, az írásbeli munkák rendszeres javítása
- Anyaggyűjtés és elrendezés a fogalmazás értelmének megfelelően

Anyanyelvi kultúra, nyelvtan, helyesírási ismeretek

Célok és feladatok:

- A nyelvhasználat tudatosá tétele hangtani és szótani ismeretekkel
- Az ismereteknek megfelelő nyelvtani elemzési készség
- A nyelvtani anyaghoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek
- A tanult helyesírási ismeretek gyakorlása, készségszintű alkalmazása

Fejlesztési követelmények:

- Az eddigi ismeretek rendszerezése, gyakorlása, alkalmazása
- Ige, főnév, melléknév, számnév felismerése, igemódok alkalmazása
- Igemódokkal kapcsolatos helyesírás, a felszólító módú igealakok írása
- Rag, jel, képző felismerése, szóelemzés
- A helyesírási önellenőrzés fejlesztése
- A tanult ismeretek rendezése, gyakorlása; hangok, ábécé, szótó és toldalék, egyszerű és összetett szavak, a „j”, helyes alkalmazása, kétféle jelölése legalább 30 szóban, mondatfajták felismerése, alkalmazásuk.

13.3.2. Hatodik évfolyam

Évi óraszám:	72 óra
Heti óraszám:	2 óra
Irodalom:	1 óra
Nyelvtan:	1 óra

Beszédkésztség, beszédművelés

Célok és feladatok:

- A köznyelvi kiejtés, a beszédtevékenység és beszédértés további fejlesztése, egyszerű és érthető közlés az alkalomnak megfelelően
- A kommunikációs illemszabályok további fejlesztése, törekvés a pontosságra, a lényeg kiemelésére
- Különböző mondatfajták változatos használata a szándéknak megfelelően
- Az összefüggő beszéd fejlesztése a téma tartásával

Fejlesztési követelmények:

- A mondanivaló és a köznyelvi kiejtésnek megfelelő beszéd, pontos artikuláció, a mondat- és szövegfonetikai eszközök rugalmas és kifejező alkalmazása társalgásban, felolvasásokban és memoriterekben.
- Társas helyzetekben a párbeszéd alkalmazása
- Az életkornak és az olvasmányoknak megfelelő szókinccs, az adott témáról összefüggő beszámoló a szükséges szakszavak használatával.
- Néhány nyelvi változat ismerete: társakkal, felnőttekkel való beszéd (tegezés, magázás)
- Saját vélemény alkotása, megvédése, érvelés

Olvasás, írott szöveg megértése

Célok és feladatok:

- A hangos és néma olvasási technika fejlesztése, az értelmező, a bíráló és az alkotó olvasás fejlesztése
- Szótárak, lexikonok használata, a könyvekből tanulás képességének megalapozása
- Rövidebb és hosszabb művek, népköltészeti és szépirodalmi alkotások olvasása: legnagyobb íróink nevének és néhány alkotásának ismerete; novellák, elbeszélések és ifjúsági regények ismerete; néhány művészi eszköz ismerete és használata.
- Az aktív és passzív szókinccsgazdagítása
- Az írásbeli és szóbeli vélemény megfogalmazása, gyakorlása

Fejlesztési követelmények:

- Ismert és gyakorolt szövegek megszakítás nélküli folyamatos olvasása
- Könnyebb szövegekhez önálló vázlatkészítés, címadás, szómagyarázat, kifejezés-értelmezés, időrend, helyszín, szereplők, események megnevezése, információk visszakeresése, összefüggések jelölése, válaszadás kérdésekre.
- Másfél oldalnyi életkornak megfelelő szöveg megértése néma olvasással
- A kreativitás fejlesztése olvasmányok dramatizálásával, ünnepélyek szervezésével, dramatizálás, szerepjátszás tanítói segítséggel
- Legnagyobb íróink és néhány művének ismerete

- A tanult műfajok és néhány stíluseszköz ismerete és alkalmazása (hasonlat, metafora, ismétlés, fokozás)

Írás, szövegalkotás

Célok és feladatok:

- Az írástechnika folyamatos fejlesztése, rendezett írásmód gyakoroltatása
- Az önellenőrzés és a hibajavítás szokásának további fejlesztése
- Írásbeli szövegalkotás, rövid szövegek alkotása különböző típusokban /elbeszélés, leírás, jellemzés/
- Önkifejezés és kreativitás; szövegek átírása, történetek folytatása, előzmény és következmény lehetőségeinek megfogalmazása

Fejlesztési követelmények:

- Rendezett, tiszta, olvasható, íraskép és lendületes írástempó
- Hibátlan másolás 6-7 percig. Mondatok írása másolással, tollbamondással, emlékezetből írással
- Folyamatírás alkalmazása; tagolás, mondatkapcsolás
- Fogalmazási minták elemzése, az írásbeli munkák rendszeres javítása, nyelvtani, helyesírási ismeretek alkalmazása az írásbeli munkákban
- Anyaggyűjtés és elrendezés lexikonokból, kézikönyvekből
- Az írásmunka gazdaságos és esztétikus elrendezése

Anyanyelvi kultúra, nyelvtan, helyesírási ismeretek

Célok és feladatok:

- A nyelvhasználat tudatossá tétele hangtani és szótoni ismeretekkel, gyakorlottság a szavak jelentésviszonyaiban
- Az ismereteknek megfelelő nyelvtani elemzési készség, az egy- és többjelentésű szavak alkalmazása, rokon értelmű szavak ismerete
- A helyesírás további alapvető szabályainak megismerése és alkalmazása.

Fejlesztési követelmények:

- Az eddigi ismeretek rendszerezése, gyakorlása, alkalmazása
- A tanult szó- és mondattani ismeretek alkalmazása
- Az igemódok változatos alkalmazása a szövegnek megfelelően
- Rag, jel, képző felismerése, szóelemzés, szóalkotás,
- A helyesírási önellenőrzés további fejlesztése
- A tanult ismeretek rendezése, gyakorlása; hangok, ábécé, szótő és toldalék, egyszerű és összetett szavak, mondatok, mondatfajták, a „j”, helyes alkalmazása, kétféle jelölése legalább 40-50 szóban.

13.4. Matematika

13.4.1. Ötödik évfolyam

Évi óraszám: 72 óra

Heti óraszám: 2 óra

Tájékozódás

Célok és feladatok:

- Tájékozódás síkban és térben; a tájékozódást segítő viszonyok megismerése
- Tájékozódás a külső világ tárgyai szerint
- Tájékozódás időben, időtartamok mérése
- Mennyiségi tulajdonságok megfigyelése, becslés, mérés, mértékegységek, mérőszámok, átváltások

Fejlesztési követelmények:

- A tájékozódást segítő viszonyok; és fogalmak ismerete /alatt, mellett, felett, előtt, között, stb./
- Tudjon tájékozódni különféle koordináták szerint: távolság, irány, szög
- A dimenzió megértése, megismerése
- A múlt, jelen, jövő tartalma és kapcsolatuk, előbb, később, utána, egyidőben
- Szöveges feladatok értelmezése és megoldásuk
- Mennyiségi jellemzők kifejezése számokkal, mérőszám és darabszám, pontos szám és közelítő érték
- A szabvány mértékegységek ismerete, (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő) egyszerű átváltások végrehajtása

MEGISMERÉS: Számтан, algebra

Célok és feladatok:

- Tárgyak tulajdonságainak megfigyelése, összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, sorba rendezés, osztályba sorolás
- A figyelem terjedelmének és tartósságának növelése, elemek és tulajdonságok megnevezése
- Szétválogatás egy, két és több szempont szerint, halmazok ismerete és használata
- Matematikai fogalmak, relációk
- Számok és műveletek, műveleti jelek ismerete és használata
- Emlékezet- és gondolkodásfejlesztés (motoros, képi, történés, tények, adatok, szabályok, megítélés, döntés, valószínűség, stb)
- Oksági kapcsolatok felismerése, keresése, következtetések levonása

Fejlesztési követelmények:

- Számok írása, olvasása, helyes használatuk a 10 000-es számkörben, nagyság szerinti összehasonlításuk, felsorolásuk növekvő és csökkenő sorrendben
- Számszomszédok megállapítása, kerekítések
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás értelmezése és gyakorlati alkalmazása
- Szorzó- és bennfoglaló táblák biztos ismerete

- A műveletek ellenőrzése, hibák javítása
- A szöveges feladatok megoldási menete; adatok, nyitott mondat, számolás, ellenőrzés, válaszadás, értő- elemző olvasás fejlesztése
- Állítások megítélése, helyesség eldöntése, nyitott mondatok megoldása
- Általánosítás, példák és ellenpéldák keresése, következtetés
- A tanult ismeretek alkalmazása gyakorlati példákon keresztül

Gondolkodási módszerek

Célok, feladatok

- A nyelv logikai elemeinek helyes használata
- Valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése
- Értelmező olvasás fejlesztése, kapcsolatok felismerése, lejegyzése egyszerű szimbólumokkal
- Halmazszemlélet és kombinatorikus gondolkodás fejlesztése

Fejlesztési követelmények:

- Biztos, lehetséges, lehetetlen fogalmak tudatos használata
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése, készítése, a szaknyelv fokozatos elsajátítása
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése
- Mások gondolatainak megértése, példák, ellenpéldák keresése, megfogalmazásuk, magyarázat kérése, egyszerű következtetések levonása
- Konkrét dolgok adott szempontok szerinti rendezése, rendszerezése

Összefüggések, függvények, sorozatok

Célok és feladatok:

- Helymeghatározás, adott tulajdonságú pontok keresése
- Tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben
- Összefüggés-felismerő képesség fejlesztése

Fejlesztési követelmények:

- Számegyenesen számintervallumok ábrázolása és leolvasásuk
- Táblázatok, grafikonok készítése, értelmezésük, adatok leolvasása, összefüggések felismerése, megkeresése
- Táblázathoz grafikon, grafikonhoz táblázat készítése
- Sorozat folytatása a képzés szabályainak megadásával, sorozatok készítése
- Pontok ábrázolása a koordinációs rendszerben, a pontok helyzetének meghatározása

13.4.2. Hatodik évfolyam

Évi óraszám: 72 óra

Heti óraszám: 2 óra

Tájékozódás

Célok és feladatok:

- Tájékozódás a külső világ tárgyai szerint, a tájékozódást segítő viszonyok megismerése
- Tájékozódást saját testhelyezethez képest, és a másik ember nézőpontja szerint
- Tájékozódás térkép és egyéb vázlatok alapján
- Mérések különböző mértékegységekkel, a szabványmértékek megismerése, alkalmazásuk, átváltásuk

Fejlesztési követelmények:

- Tájékozódás síkban és térben; relációs szavak megtanulása és használatuk pl: jobb, bal, benne, előtte, mögötte, irányok és arányok ismerete
- A dimenzió megértése, térbeliség ábrázolása két dimenzióban
- Testek felismerése és elkészítésük, testhálók készítése
- Pont, egyenes, szakasz fogalma
- Tengelyes tükrözések készítése, párhuzamos és merőleges fogalma, egyenesek előállításuk, szakaszok és felezésük elkészítése
- A háromszögek, négyszögek elemi tulajdonságai, speciális esetek
- A kör tulajdonságai
- A terület fogalma és kiszámításuk

MEGISMERÉS: Számtan, algebra

Célok és feladatok:

- Tárgyak tulajdonságainak kiemelése, összehasonlítás, megkülönböztetés, a tulajdonság tagadása
- A figyelem tartósságának és terjedelmének növelése, tudatos, célirányos figyelem fejlesztése
- Szétválogatás, több szempont egyidejű követése
- Halmazok eszközjellegű használata
- Tájékozódás és műveletvégzés a 10 000-es számkörben

Fejlesztési követelmények:

- Számok írása, olvasása, ábrázolása, kerekítése, műveleti jelek ismerete és tudatos alkalmazása
- Műveleti tulajdonságok, helyes műveleti sorrend
- Becslés, összehasonlítás a törtek körében is
- A 10 hatványai és használatuk, egyszerű oszthatósági szabályok
- Szöveges feladatok megoldása, adatok lejegyzése, rendezése, ábrázolása, lényeges és lényegtelen információk szétválasztása
- Egyszerű számfeladatok, nyitott mondatok, sorozatok, táblázatok megoldása
- Arányosság; egyenes és fordított: kiszámításuk
- Százalékszámítás arányos következtetéssel
- Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, a megoldások ábrázolása
- Többféle megoldási mód keresése, a megoldások ellenőrzése

Gondolkodási módszerek

Célok és feladatok:

- A matematika tanulási módszereinek továbbfejlesztése
- Az elsajátítás képességének fejlesztése
- A kommunikációs készség fejlesztése
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata

Fejlesztési követelmények:

- A matematikai logikában használatos kifejezések és jelentéstartalmuk /és, vagy, ha akkor, minden, van olyan, nem, stb/
- Állítások igazának és hamisságának eldöntése, igaz, hamis állítások megfogalmazása
- A megoldások megtervezése, eredmények összevetése a valósággal
- Változatos szövegek értelmezése, a szaknyelv fokozatos elsajátítása

Összefüggések, függvények, sorozatok

Célok és feladatok:

- Rendszeralkotás, elemek elrendezése különböző szempontok szerint
- Állítások, kérdések megfogalmazása képről, helyzetről, történésről
- Elképzelések, definíciók, tételek megfogalmazása
- Szabályok alkotása, szabályokhoz számok rendezése

Fejlesztési követelmények:

- Táblázatok, fadiagram, útdiagram kezelése, értelmezése, használata
- A kombinatorikus gondolkodás fejlesztése
- Modell alkotása probléma megoldásához
- Sorozatok alkotása, elemek sorozatba rendezése, megkezdett sorozat folytatása
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben

13.5. Projekt Módszer

13.5.1. Művészetek 5 - 6. osztály

Évi óraszám: 6x6=36 óra

Heti óraszám: 1 óra

A „**MŰVÉSZETEK**” témakör magába foglalja az **Ének-zene**, **Rajz** és vizuális kultúra tantárgyakat. A művészeti nevelés a tanulás iránti motiváció felkeltésének kiváló területe, de ezen belül a gyakorlás, elmélyítés, összefoglalás is kiemelt hangsúlyt kap.

A művészetek fejlesztik az alkotás, létrehozás képességeit, valamint a megismerés és befogadás képességeit egyaránt. A művészeti nevelés lényege, hogy a művészetet a gyermek nevelésének középpontjába helyezi. A gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek elsajátítása élményszerűvé válik, segíti a mélyebb megismerést.

A tantervi anyagokat, a témákat **projekt módszer** segítségével lehet a leghatékonyabban feldolgozni, így a tanulók kreativitása, alkotó fantáziája, tevékenységük domináló szerephez jut.

A tanév során 6 x 6 órás téma feldolgozását lehet tervezni. Ezekhez a magyar nyelv és irodalom, történelem, természetismeret, hon és népismeret tantárgyakból és aktuális témákból lehet választani.

A projektek céljai:

- A tanulók kognitív fejlődésének irányítása, tudásuk továbbfejlesztése, figyelembe véve az előzetes ismereteket és a tanulók képességeit
- Az információk feldolgozása, elmélyítése tevékenykedtetéssel
- A gondolkodási képességek és a kommunikáció fejlesztése
- Ismeretszerzés: a meglévő ismeret kibővítése új információkkal, összefüggések felismerésével
- A kibővített ismeretek gyakorlati tevékenységgel való összekapcsolása, a problémamegoldó gondolkodás és kreativitás fejlesztése
- A készségek tudatos fejlesztése, szövegértéssel történő tevékenykedtetés
- A képességek fejlesztése a közös problémamegoldással, team munkával, tapasztalással
- Folyamatos szó- és írásbeli kommunikáció, együttműködés és értékelés
- Könyvtárhasználat, közös kutatások, lexikonok célszerű használata
- Csoportkommunikációs gyakorlatok, önismeret-fejlesztés, közös hibajavítás
- Oldott, szorongásmentes alkotó légkör, izgalmas, érdekes feladatok megoldása, mellyel gazdagodik személyiségük, a tanult ismeretek elmélyülnek és hosszú távú memóriába ágyazódnak be.
- Produktív, reprodukív fantázia fejlesztése
- Önálló tervezés, kivitelezés, kreatív megoldások
- Empatikus készségük, együttműködésük, szociális kompetenciájuk erősödése, fejlesztése

Ajánlott projekt témák:

VÍZ:

- Népdalok gyűjtése, Handel- Vízizene, ritmusjátékok, daléneklés.
- A természetben előforduló természetes vizek megjelenítése.

AKTUÁLIS ÜNNEPEK

- Március 15.
- Farsang,
- Október 23.
- Karácsony,
- Anyák napja,

IRODALMI ALKOTÁSOK

- Népdalok, népballadák
- Petőfi Sándor: János vitéz egy-egy fejezete
- Arany János: Toldi fejezetei

HON ÉS NÉPISMERET

- Településünk múltja, jelene, hagyományai
- Tervek a jövőbe
- Írók, költők, neves diákok

PETŐFI SÁNDOR

- Élete, munkássága, művei
- Emlékhelyek környezetünkben és az ország más területén

MŰEMLÉKEK

- Épületek, házak, templomok
- Szobrok, emléktáblák

A projektek szakaszai lehetnek:

1. Témaválasztás
2. Tervkészítés
3. Adatgyűjtés
4. A téma feldolgozása
5. A produktum összeállítása
6. A produktum bemutatása
7. A projekt értékelése

14. A tanórán kívüli foglalkozások:

14.1. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívül tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

14.2. Az iskolai sportkör működtetése:

Az iskolai sportkörnek lehetőleg az iskola minél több tanulója legyen tagja. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

A testnevelés és sport követelményeit úgy kell kialakítani, hogy ne okozzanak hátrányos megkülönböztetést. Az önhibáján kívül hátrányos helyzetben lévő tanuló is érezze: tiszteletben tartják személyiségét, segítik hiányosságai felszámolását, értékelik igyekezetét, fejlődését.

A tanulóknál el kell érni, hogy a testnevelés és sport egészségügyi, prevenciós értékeit magukénak érezzék, és a rendszeres fizikai aktivitás életmódjuk részévé válják.

A testnevelés tananyaga, fejlesztési követelménye, a testnevelés poroszos szelleme, a sportágak struktúrája is megváltozott. Mindez magával kell, hogy hozza a testnevelés arculatának változását is. A sikerélmény biztosítása elengedhetetlen a sport, a mozgás

megszerettetésében. Az intézményből kikerülve válják mindennapi igénnyé a mozgás, a testedzés.

14.3. Szakkörök, érdeklődési körök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakkörök minimális létszáma 10 fő.

15. Az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás:

15.1. Hagyományőrző tevékenységek:

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartanak a következő alkalmakkor: József nádor születésnapja: március 9; 1848. március 15., 1849. október 6., 1956. október 23. évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, 8. osztályosok ballagásakor.

Ősszel és tavasszal egy-egy „zöld napot” rendez az iskola. Márton napi területi szavalóverseny november elején; a Magyar kultúra napja alkalmából kulturális gálaműsor január végén.

15.2. Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. Az 1. osztályt egy ötödikes tanuló segíti az önkormányzati munkában. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő koordinálja.

15.3. Diákétkeztetés:

A napközi otthonba felvett tanulók igény szerint étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

15.4. Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, amelyeket az iskolában rendszeresen megrendeznek. Emellett természetesen az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára biztosítják. A versenyek, vetélkedők megszervezését a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok végzik. A tehetséges tanulók számára a nevezési díjat az ésszerűség határain belül az intézmény biztosítja.

15.5. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, az iskola szülői szervezetének 1/2004. februári határozata alapján a tanulmányi kirándulások költségeit a szülők fedezik. A kirándulások a nevelési-oktatási folyamat szerves részét képezik, számozott munkanapként szerepelnek.

15.6. Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez. (Pl. túrák, kirándulások, táborok, színház és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

15.7. Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az intézmény biztosítja a mindennapi könyvtári nyitva tartást. Cél: minden olvasni már tudó tanuló legyen rendszeres könyvtárlátogató. A könyvtár biztosítja a könyvtári órák megtartását.

15.8. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség nyílik arra, hogy az iskola létesítményeit, eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használhassák.

15.9. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak:

Az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül hit és vallásoktatást szervezhetnek. A hit és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az intézmény a hit és vallásoktatás megszervezésében messzemenő segítséget nyújt.

16. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

16.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2009. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2009. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2009. szeptember 1. napjától 2013. augusztus 31. napjáig – szól.

16.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2013/2014. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A nevelőtestület felkéri a szülői szervezetet, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását a 2013/2014. tanév lezárását követően átfogóan elemezze.

16.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület tagjainak 25%-a közösen;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- az iskolaszék;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója (a számára kompetens témakörökben).

A tanulók a pedagógiai program módosítását az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján a szülői szervezetnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

16.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, megtekinthető. A pedagógiai program egy - egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;

17. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a ... év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége a ... év ... hó ... napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a ... év ... hó ... napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....
igazgató

A József Nádor Általános Iskola pedagógiai programját az Alcsútdoboz Település Önkormányzat Képviselő-testülete ... év ... hó ... napján tartott ülésén megtárgyalta és jóváhagyásra javasolja.

Kelt:

.....
polgármester

A József Nádor Általános Iskola pedagógiai programját a Csabdi Település Önkormányzat Képviselő-testülete ... év ... hó ... napján tartott ülésén megtárgyalta és jóváhagyásra javasolja.

Kelt:

.....
polgármester

A József Nádor Általános Iskola pedagógiai programját az Vértes Többcélú Kistérségi Önkormányzati Társulás tanácsa... év ... hó ... napján tartott ülésén jóváhagyta.

Kelt:

.....
társulás elnöke

18. A pedagógiai program mellékletei:

- 1. számú melléklet:** Az 1-4. évfolyamon tanított tantárgyak és modulok részletes tanterve
- 2. számú melléklet:** Az 5-8. évfolyamon tanított tantárgyak és modulok részletes tanterve
- 3. számú melléklet:** Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája az 1-4. évfolyamokon
- 4. számú melléklet:** Az osztályfőnöki órák tananyaga az 5-8. évfolyamokon
- 5. számú melléklet:** A napközis tanulószobai foglalkozások terve
- 6. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez az első évfolyamon az első félév végén.
- 7. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez az első évfolyamon a tanév végén.
- 8. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a második évfolyamon az első félév végén.
- 9. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a második évfolyamon a tanév végén.
- 10. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a harmadik évfolyamon az első félév végén.
- 11. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a harmadik évfolyamon a tanév végén.
- 12. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a negyedik évfolyamon az első félév végén.
- 13. számú melléklet:** Értékelőlap a tanuló teljesítményének szöveges minősítéséhez a negyedik évfolyamon a tanév végén.
- 14. számú melléklet:** A pedagógiai program végrehajtásához szükséges a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.
- 15. számú melléklet:** A bicskei menekülttáborból a csabdi általános iskolába járó, nem magyar állampolgárságú és magyarul nem beszélő tanulók foglalkoztatási terve.